



STATE OF NEW YORK | EXECUTIVE CHAMBER

ANDREW M. CUOMO | GOVERNOR

Pour publication immédiate : 27 octobre 2014

LE GOUVERNEUR CUOMO REÇOIT LE RAPPORT FINAL DE LA COMMISSION SUR LES ÉCOLES INTELLIGENTES

Les découvertes permettent de conseiller les districts scolaires de New York sur l'utilisation prospective de la Loi sur les obligations de 2 milliards de dollars pour écoles intelligentes

Le Gouverneur Andrew M. Cuomo a reçu aujourd'hui le rapport final de la Commission sur les écoles intelligentes, un conseil mis sur pied par lui en vue de réunir des informations sur les stratégies sur la façon dont les écoles peuvent investir de la manière la plus efficace possible les obligations de 2 milliards de dollars aux écoles telles que proposées. Les découvertes de la Commission portent principalement sur l'élargissement d'une connectivité à large bande sans fil robuste dans les écoles et les communautés de New York en soutien à un environnement d'apprentissage amélioré par les technologies. Le référendum sur la Loi sur les obligations de 2 milliards de dollars pour écoles intelligentes invitera les électeurs à voter le 4 novembre dans le cadre de la proposition 3. Le Gouverneur Cuomo a reçu le rapport aujourd'hui après avoir visité l'école intermédiaire Mineola, une école publique qui intègre déjà les technologies à son programme.

Tandis que la technologie continue de donner forme au monde dans lequel nous vivons, il est essentiel que nous l'utilisions pour renforcer l'environnement d'apprentissage de nos étudiants et que nous amenions nos écoles au 21^e siècle, a déclaré le Gouverneur Cuomo. C'est là le but de la Commission sur les écoles intelligentes – identifier les meilleures pratiques et stratégies en vue de transformer les écoles de New York en centres d'apprentissage modernes et entièrement équipés pour les occasions de demain. Je souhaite remercier les membres de la Commission de leur dur travail, ainsi que les nombreux parents, professeurs et défenseurs de l'éducation qui ont aidé la Commission dans son travail. »

Le Gouverneur a annoncé le référendum sur la Loi sur les obligations pour écoles intelligentes dans son discours sur l'état de l'État 2014, et la Législature l'a par la suite approuvé au printemps. L'accès à la technologie avancée favorise une expérience en classe plus interactive et personnalisée, tout en facilitant une communication accrue entre les parents, les élèves et les professeurs. Les technologies propres aux salles de classe peuvent également être utilisées pour aider les étudiants de New York à apprendre à leur rythme et à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour réussir dans l'économie du 21^e siècle.

Le montant du financement que chaque district scolaire recevra si le référendum sur la Loi sur les obligations pour écoles intelligentes est adopté est disponible [ICI](#), ainsi que d'autres renseignements sur le référendum. Le rapport est disponible [ICI](#).

Au cours des derniers mois, la Commission sur les écoles intelligentes a sollicité les idées de centaines de parents, professeurs, élèves, administrateurs et parties prenantes du secteur privé par une série de symposiums publics tenus à [Albany](#), [Buffalo](#) et dans la ville de [New York](#), et par différentes réunions et des commentaires soumis sur le site Web des écoles intelligentes.

Lors de chaque symposium, des experts ont mis en avant devant la Commission des études de cas, des projets en cours et des possibilités, par exemple : la possibilité d'enrichir l'expérience d'apprentissage en classe en intégrant l'usage des tablettes, ordinateurs portables et téléphones intelligents, d'étendre la préparation à l'enseignement en utilisant des plateformes Web accessibles à la maison, d'accroître la communication entre le professeur et le parent gardien de l'élève, de fournir des rapports de progrès scolaires plus descriptifs et, plus important encore, de soutenir ces changements et de construire un solide réseau à haut débit et une connectivité sans fil dans l'ensemble des écoles publiques et des communautés de l'État de New York.

La Commission des écoles intelligentes a fait remarquer aujourd'hui au Gouverneur que beaucoup de ces thèmes sont intégrés à ses recommandations. De concert avec ces thèmes, la Commission a résumé ses découvertes dans sept « Clés du succès » pouvant servir de guide dans les districts scolaires considérant l'utilisation des fonds destinés aux écoles intelligentes, dans l'éventualité où la Loi sur les obligations serait approuvée. Les sept « Clés du succès » recommandent ce qui suit aux districts :

1. Adopter et élargir l'apprentissage en ligne, ce qui fera tomber les barrières géographiques, offrira accès aux meilleures sources d'instruction au monde et égalisera le terrain pour les élèves des districts scolaires petits et ruraux.
2. Utiliser des technologies transformatrices, comme des tablettes, des portables et des tableaux blancs interactifs en vue d'offrir des instructions différenciées, conçues sur mesure selon les capacités et les besoins des élèves, ce qui leur permettra d'apprendre et de progresser à leur rythme
3. Doter chaque école de la large bande haute vitesse en utilisant une technologie capable de changer d'échelle avec le temps et offrant une capacité sans fil suffisante en vue de servir tous les étudiants.
4. Augmenter la connectivité au-delà des quatre murs de la salle de classe pour que les étudiants de tous horizons aient un accès égal à la super autoroute de l'information.
5. Offrir un développement professionnel de haute qualité continu aux professeurs, directeurs et membres du personnel, pour assurer l'intégration réussie des technologies à une expérience d'enseignement et d'apprentissage.
6. Se concentrer sur les aptitudes STEM, en demande, pour faire en sorte que les élèves finissent l'école avec les compétences nécessaires au 21^e siècle.
7. Planifier, planifier, planifier.

Le Gouverneur a remercié aujourd'hui les membres de la Commission des écoles intelligents de leur service et de leur engagement envers cette mission. La commission comprend :

Eric Schmidt, président et ancien premier dirigeant de Google : M. Schmidt a rejoint Google en 2001 et a contribué à faire passer la société du stade d'entreprise en démarrage à celui de leader mondial de la Silicon Valley dans le domaine des technologies. Il a été premier dirigeant de Google de 2001 à 2011, supervisant la stratégie technique et d'entreprise de la société aux côtés des fondateurs Sergey Brin et Larry Page. Sous sa direction, Google a considérablement développé son infrastructure et a diversifié ses offres de produits tout en maintenant une forte culture de l'innovation.

Geoffrey Canada, président de Harlem Children's Zone: Au cours de ses 30 années au sein d'Harlem Children's Zone, M. Canada a su se faire reconnaître dans tout le pays pour son œuvre de pionnier visant à aider les enfants et les familles d'Harlem, et en tant qu'ardent défenseur d'une réforme de l'éducation. Le New York Times Magazine a dit de la Harlem Children's Zone que c'était « l'une des expériences sociales en matière de politiques les plus ambitieuses de notre temps ». En octobre 2005, M. Canada a été nommé l'un des « Plus grands dirigeants des États-Unis » par U.S. News et World Report, et Fortune l'a récemment nommé l'un des « 50 plus grands dirigeants du monde ».

Constance Evelyn, surintendante du district scolaire d'Auburn dans le comté de Cayuga : Mme Evelyn occupe les fonctions de surintendante des écoles du district scolaire de l'agglomération d'Auburn depuis août 2012. Avant d'occuper le poste de surintendante, elle a occupé divers postes de direction dans des écoles du nord de l'État, notamment dans le district scolaire d'Ithaca, les écoles de la ville d'Oswego, les écoles de la ville de Rome et dans le district scolaire central de Bedford.

###

We Work for the People

Performance * Integrity * Pride