



Per la Diffusione immediata: 09/28/2015

GOVERNATORE ANDREW M. CUOMO

IL GOVERNATORE CUOMO ANNUNCIA IL LANCIO DELLA TASK FORCE PER IL PROGRAMMA COMUNE

Una Task Force per Avviare una Revisione Generale degli Standard di Apprendimento, l'Orientamento e i Piani di Studio, e i Test per Migliorare l'Implementazione e la Riduzione dell'Ansia da Test

Il Governatore Lancia il [Sito web](#) della Task Force per Incoraggiare la Partecipazione Pubblica

Il Governatore Cuomo: "Gli standard di apprendimento statali devono essere saldi, sensibili e giusti, e i genitori e gli insegnanti dovrebbero essere in grado di avere fiducia in tali standard. Questa Task Force si assicurerà che ciò diventi realtà."

Il Governatore Andrew M. Cuomo ha lanciato oggi la Task Force Per il Programma Comune - un gruppo eterogeneo e altamente qualificato di funzionari dell'istruzione, insegnanti, genitori e rappresentanti di tutto lo stato di New York, che ha il compito di rivedere globalmente e di formulare raccomandazioni per la revisione dell'attuale sistema del Programma Comune e il modo in cui testiamo i nostri studenti. La Task Force completerà la sua revisione e fornirà le sue raccomandazioni finali per la fine di quest'anno.

É possibile visionare il video [qui](#) su YouTube del Governatore Cuomo nel quale discute riguardo il Programma Comune e la Task Force, o scaricarlo in qualità TV (h263, mp4) [qui](#). La trascrizione del discorso del Governatore in tale video è disponibile in fondo a questo comunicato. Il video è inoltre disponibile sul sito web della Task Force ny.gov/CommonCoreTaskForce.

La Task Force includerà i membri della Commissione per la Nuova Riforma dell'Istruzione di NY del Governatore, che ha svolto un ruolo fondamentale nello sviluppo di un progetto per migliorare la qualità dell'istruzione per tutti gli studenti attraverso la sua relazione finale nel gennaio 2014. Richard Parsons, che ha presieduto

questa Commissione, tornerà a guidare la Task Force per il Programma Comune del Governatore. Il Signor Parsons è Alto Consigliere presso la Providence Equity Partners Inc. e l'ex Presidente del Consiglio di Amministrazione della Citigroup Inc.

Il Sig. Parsons ha dichiarato: "Siamo tutti d'accordo che i nostri studenti meritino ogni occasione possibile per imparare e crescere - e per garantire che ricevino tali opportunità sono necessari standard duri e giusti. Sono felice di lavorare come presidente della Task Force per il Programma Comune perché credo che questa sia l'opportunità che abbiamo bisogno per fissare gli standard di istruzione di New York e per migliorare la vita e i risultati di apprendimento degli studenti in tutto lo stato. Eseguendo un esame approfondito di tutto, dal programma di studi ai test, siamo in grado di tracciare esattamente che cosa debba essere fatto per sistemare il Programma Comune. Sono grato al Governatore Cuomo per avermi chiesto di condurre questo importante sforzo, e sono ansioso di mettermi al lavoro."

Il Governatore Cuomo ritiene che gli standard di apprendimento debbano essere saldi, precisi e giusti, perché avere i più alti standard è fondamentale per garantire che gli studenti siano istruiti e preparati per il loro futuro universitario o lavorativo. Tuttavia, il programma Common Core diffuso dal Dipartimento dell'Istruzione dello Stato ha causato disagi e ansia che devono essere risolti, tra cui test allineati agli standard.

Con questo in mente il Governatore ha incaricato la Task Force di:

1. Revisionare e riformare gli Standard Statali del Programma Comune;
2. Revisionare le guide e le risorse del curriculum dello Stato di New York;
3. Sviluppare un processo per assicurare che i test siano adeguati ai piani di studio e agli standard;
4. Esaminare l'impatto della moratoria attuale sulla registrazione dei punteggi dei test del Programma Comune sui registri degli studenti, e fare una raccomandazione per ciò che deve essere esteso;
5. Esaminare come i distretti statali e locali possano ridurre sia la quantità sia la durata dei test degli studenti, e sviluppare un piano per cui i distretti includano i genitori nel revisionare i test locali per analizzare lo scopo e l'utilità di tali test; e
6. Rivedere la qualità dei test per garantire la competenza e professionalità da parte della società privata che crea e fornisce i test.

Il Governatore ha diretto la Task Force per condurre il suo processo nel modo più trasparente possibile e per sollecitare e prendere in considerazione l'input dai consigli regionali consultivi composti da genitori, insegnanti ed educatori in tutto lo stato. Un nuovo sito web (ny.gov/CommonCoreTaskForce) è stato creato per incoraggiare la partecipazione, anche consentendo ai visitatori di presentare osservazioni e raccomandazioni alla Task Force. La relazione della Task Force sarà rilasciata pubblicamente entro la fine dell'anno, in modo che possa essere revisionata da tutti e gli eventuali cambiamenti potranno essere implementati in modo rapido ed efficace.

Il Leader della Maggioranza al Senato, John J. Flanagan, ha dichiarato: "Il Senato è stato in prima linea negli sforzi per garantire che l'istruzione a New York fosse più

incentrata sullo studente e sui genitori, e che ogni classe fosse guidata da un insegnante professionista di altissima qualità. All'inizio di quest'anno, abbiamo passato diverse parti fondamentali della legislazione che affrontano il disagio relativo al Programma Comune e gli eccessivi test per gli studenti – a seguito di dibattiti in tutto lo stato e una relazione che avevamo precedentemente rilasciato. Inoltre, al Senato i repubblicani hanno lavorato molto duramente per eliminare completamente il GEA, un sistema ingiusto che fa male alle nostre scuole. Il problema generale è degno di ulteriore dibattito e discussione, e la creazione di questo nuovo pannello è un altro passo avanti positivo. Non vediamo l'ora di lavorare con il Governatore Cuomo, i genitori, gli insegnanti e gli altri educatori per far fronte alle preoccupazioni riguardo il Programma Comune, e sono lieto che il Senatore Marcellino, un ex insegnante, membro del consiglio della scuola, e presidente del Comitato per l'Istruzione del Senato, svolgerà un ruolo chiave in questa valutazione generale.”

Il Portavoce dell'Assemblea Carl E. Heastie ha evidenziato: “L'Assemblea di Maggioranza ha ascoltato le frustrazioni di genitori ed educatori per quanto riguarda l'attuazione del Programma Comune a New York. Restiamo fiduciosi che il nostro sistema di istruzione pubblica ed i nostri studenti siano meglio serviti da uno sforzo di collaborazione tra i responsabili politici, i genitori e gli educatori per determinare le riforme che ci permetteranno di ottimizzare gli investimenti storici che abbiamo fatto per educare i nostri figli. Siamo pronti a lavorare con il Governatore, i nostri funzionari statali per l'istruzione e la nuova Task Force per il Programma Comune per rafforzare l'istruzione pubblica a New York.”

Rappresentanza

La Task Force comprende la rappresentanza di un ampio gruppo di parti interessate, tra cui educatori, insegnanti, genitori, funzionari del Dipartimento per l'Istruzione dello Stato, funzionari sindacali degli insegnanti, e legislatori bipartisan dell'Assemblea e del Senato. Tali rappresentanti includono:

Richard D. Parsons, Alto Consigliere della Providence Equity Partners, LLC e Ex Presidente del Consiglio di Amministrazione di Citigroup, Inc.

Richard Parsons è Alto Consigliere presso la Providence Equity Partners, Inc., una delle principali società di investimento di private equity specializzata in società di media, comunicazione e informazione. Egli è l'ex Presidente del Consiglio di Amministrazione di Citigroup, Inc., ed è stato il Presidente del Consiglio di Amministrazione e Amministratore Delegato di Time Warner, Inc. Il Sig. Parsons ha ricoperto vari incarichi nel settore privato così come nel governo statale e federale ed è stato Presidente della Commissione per la Nuova Riforma per l'Istruzione di NY del Governatore Cuomo. Egli è anche un membro del consiglio di numerose società private e organizzazioni no-profit.

Heather Buskirk, Professoressa nella Mohawk Valley; Professoressa di Scienze presso la Johnstown High School

Heather Nuskirk insegna da 10 anni. Insegna fisica e matematica presso la Johnstown High School, ed è parte integrante della pianificazione e l'insegnamento nel Learning Project, una accademia STEM per gli studenti di Johnstown. Oltre alle sue responsabilità nella scuola, la Sig.ra Buskirk è un coach didattico nel programma Hamilton-Fulton-Montgomery P-TECH dove lavora con gli studenti e fornisce il supporto per gli insegnanti che usano l'apprendimento basato su progetti per pianificare e fornire curriculum. Nell'ambito del Programma New York State Master Teacher, la Sig.ra Buskirk è un membro del Project-Based Learning Professional Learning Team ed ha agevolato un workshop per i suoi coetanei dal titolo "Project Based Learning 101." È anche un membro della Delegazione per il Programma Master Teacher al Consiglio Consultivo TeachNY, attraverso il quale, la State University di New York ha convocato esperti statali e nazionali per garantire che vi siano politiche chiare in modo di attivare e contribuire il sostegno esemplare all'insegnante e la preparazione pratica e indirizzare sfide persistenti per tutta la rete di istruzione per gli studenti.

Geoffrey Canada, Presidente della Harlem Children's Zone

Dal 1990 al 2014, Geoffrey Canada ha lavorato come Presidente e Amministratore Delegato per la Harlem Children's Zone ed è conosciuto in tutto il mondo per il suo lavoro pionieristico nell'aiutare i bambini e le famiglie ad Harlem, e come leader di pensiero e appassionato sostenitore della riforma dell'istruzione. Oggi continua a lavorare come presidente della HCZ e Promise Academy Boards. Mr. Canada ha lavorato nella Commissione per la Nuova Riforma dell'Istruzione di NY del Governatore Cuomo nel 2012 e per la Commissione Scuole Smart nel 2014. Nel 2011, è stato nominato al Consiglio dei Consulenti Economici e Fiscali dello Stato di New York del Governatore. Nel 2006, il Sig. Canada è stato selezionato dal sindaco di New York Michael Bloomberg per fungere da co-presidente della Commissione per le Opportunità Economiche con il compito di formulare un piano per ridurre in modo significativo la povertà. Egli è anche consulente e membro del consiglio di numerose organizzazioni no-profit.

Carol L. Conklin-Spillane, Preside presso la Sleepy Hollow High

Carol Conklin-Spillane è stata Preside della Sleepy Hollow High School dal 1994. Le scuole sono comunità socio-economico ed etnicamente diverse nella contea di Westchester e nel 2015 è stata identificata come un'Opportunità per la Scuola. Inoltre è consulente per i distretti scolastici pubblici attraverso la Northern Westchester BOCES, specializzata nel migliorare la leadership a livello di scuola media e superiore, sostenendo gli studenti di lingua inglese, migliorando il clima scolastico, creando il passaggio per bloccare la programmazione e fornendo opportunità attraverso adesioni aperte. Prima del suo incarico nelle scuole pubbliche di Tarrytowns, era assistente del preside e del vice preside del liceo, iniziando la sua carriera come insegnante di sostegno nel 1979. La Sig.ra Conklin-Spillane è stata riconosciuta a livello nazionale per i suoi successi nello sviluppo di programmi e pratiche che portano ad alti tassi di risultati di laurea.

Sotto la sua guida, nel 2008 la Sleepy Hollow High School è stata identificata come *A Best Practices High School* dalla Fondazione Magellan; una delle tre scuole superiori dello Stato di New York utilizzate come scuole modello le cui pratiche e esiti si allineano alla ricerca in materia di riforma delle scuole superiori e il conseguimento dei risultati. Nel 2014 ASCD ha rilasciato un DVD "*Common Core Insider HS Math*", che racconta la storia di come la Sleepy Hollow High School sta trasformando l'insegnamento e l'apprendimento per affrontare nuove sfide e sostenere il successo per tutti gli studenti.

MaryEllen Elia, Commissario del Dipartimento per l'Istruzione dello Stato di New York

Il 26 maggio 2015, il Consiglio Reggente dello Stato di New York ha deliberato la nomina di MaryEllen Elia in qualità di Commissario per l'Istruzione e Presidente dell'Università dello Stato di New York (USNY) e ha iniziato nella sua nuova posizione il 6 luglio del 2015. USNY comprende più di 7.000 scuole elementari e secondarie pubbliche e indipendenti; 270 college e università pubbliche, indipendenti e private; 7.000 biblioteche; 900 musei; 25 impianti di radiodiffusione pubblica; 3.000 depositi storici; 436 scuole private; 52 professioni che comprendono oltre 850.000 licenziatari oltre a 240.000 educatori certificati; e servizi per bambini e adulti con disabilità. Prima di venire nello Stato di New York, la Sig.ra Elia ha lavorato come sovrintendente nella contea di Hillsborough, in Florida, dal 2005 al 2015, dove si è accreditata con il successo nell'innalzamento degli standard e dei risultati degli studenti. Durante la sua permanenza in carica decennale, la Sig.ra Elia ha collaborato con gli insegnanti per sviluppare un sistema di valutazione completo per gli insegnanti chiamati Empowering Effective Teachers. Le scuole pubbliche della contea di Hillsborough sono stati riconosciuti in Florida e a livello nazionale per lo sviluppo del sistema, ed entrambi il Segretario dell'Istruzione, Arne Duncan, e il presidente dell'American Federation, Randi Weingarten, hanno elogiato il sistema per il vasto supporto previsto per gli insegnanti e la sua struttura di pagamenti, che incentiva gli insegnanti ad assumere posizioni più impegnative.

Constance Evelyn, Sovrintendente del Distretto Scolastico di Valley Stream

Constance Evelyn ha assunto il ruolo di Sovrintendente del Distretto Scolastico di Valley Stream nel mese di luglio del 2015. È arrivata a Valley Stream dal Distretto Scolastico della Città Estesa di Auburn dove ha lavorato come sovrintendente delle scuole dall'agosto del 2012. La Sig.ra Evelyn è stata in precedenza Vice Sovrintendente del Curriculum di Istruzione nel Distretto Scolastico della Città di Itaca. Ha inoltre lavorato come preside della scuola media sia a Oswego sia presso le Scuole della città di Rome; come Assistente del Preside presso la Rome Free Academy; e come Specialista dell'Apprendimento e Insegnante di Sostegno nel Distretto Scolastico di Bedford Central. La Sig.ra Evelyn è stata selezionata per lavorare nella Commissione per le Scuole Smart del Governatore Cuomo nel 2014.

Catalina R. Fortino, Vice Presidente della New York State United Teachers (NYSUT)

Catalina R. Fortino è stata eletta vice presidente della NYSUT nel mese di aprile del 2014 e in precedenza aveva lavorato come vice presidente per l'istruzione e come direttore presso il United Federation of Teachers' Teacher Center. La Sig.ra Fortino è un'esperta riconosciuta a livello nazionale nello sviluppo professionale, curriculum, le valutazioni e lo sviluppo del programma per gli insegnanti e si è distinta tra gli educatori che si specializzano nella riforma della scuola per le scuole con alte necessità. Prima di passare la sua attenzione allo sviluppo professionale e al Teacher Center, la Sig.ra Fortino era un'insegnante per la prima infanzia, un'insegnante di prima infanzia per l'educazione speciale bilingue e un valutatore educativo bilingue. È stata la presidente del Comitato Bilingue dei Praticanti del NYSUT, il co-presidente della New York State Professional Standards e del Practices Board for Teaching, un membro del Comitato dello Stato di New York del Title I Practitioners e membro della Taskforce dell'American Federation of Teachers English Language Learners.

Kishayna Hazlewood, Insegnante delle Elementari presso la P.S. 156 a Brooklyn

Kishayna Hazlewood è un'insegnante orgogliosa della scuola pubblica nel suo 10° anno di insegnamento. Nata e cresciuta a Brownsville, Brooklyn, la Sig.ra Hazlewood è fortemente impegnata con i bambini e le famiglie della comunità. Tutta la sua carriera di insegnante è stata nella comunità, e per gli ultimi nove anni ha insegnato alle elementari presso la PS 156, una scuola di Insegnamento della Comunità a Brownsville. È membro del Consiglio di Amministrazione della P.S. 156 Learning Community School ed è co-presidente del gruppo di pianificazione verticale. Come forte sostenitrice del patrimonio dell'istruzione equa e di opportunità per tutti i bambini, è molto impegnata per il successo di tutti i nostri studenti. È inoltre madre di due figli, che hanno frequentato il sistema scolastico pubblico. Come genitore ha fatto parte della squadra di School Leadership dei suoi figli. Suo figlio maggiore si è laureato recentemente e la figlia più giovane è nel suo ultimo anno di liceo. La Sig.ra Hazlewood detiene le certificazioni di insegnamento dello Stato di New York sia per l'istruzione infantile sia per l'istruzione speciale ed è attualmente una candidata per la Certificazione del Consiglio Nazionale.

Tim Kremer, Direttore Esecutivo della New York State School Boards Association

Tim Kremer è stato il direttore esecutivo della New York State School Boards Association (NYSSBA) dal 1998. Prima di entrare nel NYSSBA, il Sig. Kremer è stato impiegato presso la Ohio School Boards Association per quasi 20 anni. Come amministratore delegato della NYSSBA, il Sig. Kremer guida il personale dell'Associazione composto da 56 professionisti nel compiere la sua missione di fornire sostegno, informazioni, programmi di sviluppo di leadership e servizi di consulenza personalizzati per quasi 700 consigli scolastici dello Stato. Le aree di

competenza del Sig. Kremer includono la leadership dell'associazione, avvocatura legislativa, consiglio di governo della scuola, assunzioni e sviluppo di dirigenti, cambiamento organizzativo e pubbliche relazioni.

Il Senatore Carl Marcellino, Presidente del Comitato per l'Istruzione del Senato

Il senatore Carl Louis Marcellino è stato eletto per rappresentare il Quinto Distretto del Senato a Long Island il 14 marzo del 1995. È Presidente di uno dei comitati di alto livello del Senato, il Comitato per l'Istruzione del Senato e Vice Presidente del Comitato per i Trasporti. Il Senatore Marcellino è inoltre membro dei Comitati del Senato sulle Norme, Finanza, Banche, Tutela dei Consumatori, della Cultura e del Turismo, Conservazione Ambientale, e del Lavoro. Dal 1995 al 2008 ha prestato servizio in qualità di presidente del Comitato per la Conservazione Ambientale del Senato.

La Deputata Catherine Nolan, Presidente del Comitato dell'Assemblea per l'Istruzione

Catherine Nolan rappresenta la 37° Assemblea Distrettuale della Contea del Queens, che comprende i quartieri storici della Città di New York di Sunnyside, Ridgewood, Città di Long Island, Queensbridge, Ravenswood, Astoria, Woodside, Maspeth, Dutch Kills e Blissville. Fu eletta all'Assemblea nel 1984. La Deputata Nolan è stata nominata presidente del Comitato dell'Assemblea per l'Istruzione nel 2006. Ha guidato gli sforzi per raggiungere la riduzione delle dimensioni delle classi, per un pre-k universale, per le iniziative delle scuole medie, migliorare i tassi dei diploma di scuola superiore, tutelare la privacy dei dati degli studenti e altre misure che in ultima analisi significano successo per gli oltre tre milioni di bambini in età scolare nello Stato di New York. Come genitore di uno studente della scuola pubblica, la Deputata Nolan porta con sé la prospettiva di un genitore per il dialogo educativo attuale. La Deputata Nolan è stata anche selezionata per far parte della Commissione per la Nuova Riforma per l'Istruzione di NY nel 2012 e del Gruppo di Attuazione del Programma Comune nel 2014.

Samuel Radford III, Presidente del Consiglio Distrettuale di Buffalo per il Coordinamento dei Genitori

Samuel Radford III attualmente è Presidente del Consiglio Distrettuale di Buffalo per il Coordinamento dei Genitori, un organismo incaricato di rappresentare gli interessi dei genitori nelle Scuole Pubbliche Distrettuali di Buffalo. Per questione di ordine pubblico, gli interessi del Sig. Radford giacevano tra l'approccio con il genitore, il successo accademico dello studente e la politica dell'istruzione a livello distrettuale. Originario di Buffalo, il Sig. Radford eccelleva sia alla scuola superiore pubblica sia all'università ed ha servito con onore nel Corpo dei Marines degli Stati Uniti dopo il suo diploma alla scuola superiore. Come insegnante, ha insegnato matematica presso la Stepping Stone Academy di Buffalo ed è stato coinvolto nell'attivismo per la scuola pubblica dal 1990, quando è diventato presidente del Consiglio della Politica Generale per Head Start di

Western New York. Attualmente è co-presidente del Comitato della Millions More Movement Buffalo Local Action e ha partecipato di recente al Community Leadership Briefing del Presidente Obama presso la Casa Bianca e ha fatto parte del Consiglio a Capo della Comunità della Casa Bianca per l'Istruzione. È direttore del Masten Resource Center of the Community Action Organization of Erie County di Buffalo e il vincitore di molti premi comunitari.

Carrie Remis, Genitore dell'Area di Rochester & Fondatrice del Parent Power Project

Carrie Remis ha iniziato la sua carriera nel settore dell'istruzione nel 1994 come avvocato per il sistema del community college dello Stato di New York, in rappresentanza di entrambi i presidenti del college e i consigli di amministrazione a Albany. Originaria di Rochester, è tornata a casa per lavorare nell'amministrazione della Scuola di Musica e la Margaret Warner Graduate School of Education dell'Università di Rochester. È stata capo dei genitori nel Distretto Scolastico della Città di Rochester dove la Sig.ra Remis divenne preoccupata delle disuguaglianze all'interno del sistema scolastico pubblico e le limitate opportunità di partecipazione comunitaria significativa per affrontare questi problemi sistemici. Nel 2006 ha co-fondato il Fondo di Rochester per la Responsabilità Educativa, un'organizzazione di volontari che fornisce assistenza tecnica e formazione alle comunità che invocano i loro diritti ai sensi del diritto all'istruzione federale. Nel 2009 ha fondato il Progetto Parent Power, volto a rafforzare la capacità di difesa delle associazioni dei genitori in tutto lo stato. Nel 2012, il Governatore Cuomo ha nominato la Sig.ra Remis come rappresentante dei genitori nella sua Commissione per la Nuova Riforma per l'Istruzione di NY. La Sig.ra Remis è stata fautrice vocale di una maggiore trasparenza e coinvolgimento dei genitori nelle discussioni politiche dell'istruzione. Nel 2013, la Sig.ra Remis ha co-presieduto il Consiglio per l'Istruzione nella Prima Infanzia del Sindaco Warren che ha raccomandato misure in tutta la città per eliminare gli ostacoli verso l'istruzione di alta qualità durante la prima infanzia.

Randi Weingarten, Presidente dell'American Federation of Teachers (AFT), AFL-CIO

Randi Weingarten è presidente della Federazione Americana degli Insegnanti con 1,6 milioni di membri, l'AFL-CIO, che rappresenta gli insegnanti; tecnici specializzati e personale legati alla scuola; facoltà e personale con istruzione superiore; infermieri e altri professionisti del settore sanitario; impiegati locali, statali e del governo federale; e gli educatori della prima infanzia. Prima della sua elezione come presidente dell'AFT nel 2008, la Sig.ra Weingarten è stata per 12 anni presidente della Federazione Unita degli Insegnanti, AFT Local 2, che rappresenta circa 200.000 educatori del sistema scolastico pubblico di New York, così come i fornitori di assistenza all'infanzia a casa e altri lavoratori sanitari, della legge e dell'istruzione. La Sig.ra Weingarten è laureata presso la Scuola dei Rapporti Industriali e di Lavoro e la Scuola di Giurisprudenza Cardozo della

Cornell University. Ha lavorato come avvocato per la società di Wall Street, Stroock & Stroock & Lavan, dal 1983 al 1986. È un membro attivo del Comitato Nazionale Democratico e numerose organizzazioni professionali, civiche e filantropiche. Nata nel 1957 e cresciuta nella Contea di Rockland, NY, la Sig.ra Weingarten ora risiede a Long Island e a Washington, D.C.

Nancy L. Zimpher, Cancelliera presso la State University of New York (SUNY)

Nel giugno del 2009 Nancy L. Zimpher è diventata il 12° Cancelliera della State University di New York. Con quasi 463.000 studenti e 64 college e università, SUNY è il più grande sistema globale della nazione di istruzione superiore. La Cancelliera Zimpher è attivo in numerose organizzazioni di formazione statali e nazionali, ed è un leader riconosciuto nel campo della preparazione degli insegnanti, istruzione urbana, e la collaborazione tra università e comunità - tra cui come leader di Higher Ed per gli Standard più Elevati, che serve come veicolo per mobilitare il sostegno degli Standard del Programma Comune. Prima di venire alla SUNY, la Dott.ssa Zimpher è stata presidente dell'Università di Cincinnati, rettore dell'Università di Wisconsin-Milwaukee, e decano esecutivo del Professional Colleges e decano del College of Education presso la Ohio State University. È autrice o co-autrice di numerosi libri, monografie e articoli di riviste accademiche di formazione degli insegnanti, l'istruzione urbano, la leadership accademica, e le partnership tra scuola e università.

Di seguito è disponibile la trascrizione del video delle osservazioni del Governatore:

Salve, sono Andrew Cuomo, il vostro governatore e soprattutto sono il padre di 3 grandi ragazze e mi sono seduto al tavolo della cucina con loro molte notti riesaminando i loro test e compiti a casa. Quindi so bene che l'istruzione pubblica è uno dei ruoli più importanti che il governo ricopre.

Questo paese è nel bel mezzo di una rivoluzione educativa, come anche questo stato. Ho parlato con i genitori, gli insegnanti, i sovrintendenti e i comitati scolastici in tutto lo stato e sono a conoscenza che la situazione è critica - ho sentito il messaggio in modo chiaro: dobbiamo agire e dobbiamo agire ora per sistemare le nostre scuole. E lo faremo.

Permettetemi di raccontarvi un pò di storia sulla questione. Prima del 2009 il governo e gli educatori a livello nazionale hanno iniziato a sviluppare un nuovo modo di insegnare. L'obiettivo era quello di garantire che tutti gli studenti avessero accesso a standard elevati che li preparino per il college e per il lavoro e che ogni bambino, in ogni area, abbia una formazione di qualità. Questi divennero noti come gli standard del programma comune. Il governo federale ha poi rilasciato i fondi subordinato all'accettazione di tali o simili standard. Ma ha anche rilasciato un finanziamento subordinato alle valutazioni degli insegnanti che hanno utilizzato i dati dei test insieme ad altre metriche di pratica. Questo divenne noto come la Corsa federale al Programma

Top.

Nel 2010 il nostro Stato, come la maggior parte degli stati del paese, ha adottato la Corsa al programma Top. Il programma doveva essere attuato dal Dipartimento per l'Istruzione di Stato, che viene indicato come SED. Questo nuovo sistema ha revisionato drammaticamente lo status quo. Questi sono stati enormi cambiamenti in materia di istruzione pubblica che sarebbero stati difficili da mettere in atto, anche se perfettamente gestiti – i quali non erano. Ora, credo che l'obiettivo è quello giusto - standard elevati in materia di istruzione - che noi tutti vogliamo. Ma il modo in cui è stato istituito ha fallito.

Mio padre era solito dire, “ci sono un sacco di buone idee -. La chiave è farle funzionare.” L'implementazione del programma comune non ha semplicemente funzionato.

Come altre persone a livello nazionale, i nostri studenti, insegnanti, amministratori e genitori sono confusi e ansiosi. La prova del fallimento è ovunque. Oggi molti insegnanti e sovrintendenti in tutto lo stato faranno giustamente notare gli errori nel programma. Essi faranno notare che non hanno ricevuto un sostegno sufficiente per comprendere appieno e ad attuare questa drammatica transizione. È tempo di rivedere il programma di base comune e anche il modo in cui valutiamo i nostri studenti.

Come genitore credo che il nostro sistema di istruzione valuti i nostri studenti troppo spesso e per troppo tempo, e dovremmo alleviare la pressione inutile sui nostri figli che toglie il tempo dedicato all'apprendimento. Non vi è dubbio che le prove o le valutazioni abbiano un ruolo nella formazione – lo capisco - ma credo che il numero di prove debba essere ridotto, compreso il numero dei test locali.

L'anno scorso, per ridurre l'ansia degli studenti, abbiamo passato una moratoria di cinque anni sui punteggi dei test, perché non volevamo punteggi artificialmente bassi registrati sui registri accademici dei nostri studenti. Passammo una legge per migliorare la trasparenza dirigendo la SED a rilasciare le prove al pubblico e finire la segretezza intorno al sistema e fare in modo che le valutazioni degli insegnanti rappresentassero i diversi dati demografici delle nostre scuole - abbiamo scuole con diversi livelli di povertà, diverse tipologie di studenti, diversi tipi di competenze linguistiche, eccetera. Ora, credo che questi erano tutti buoni cambiamenti, ma non erano abbastanza e dobbiamo fare di più per riformare il sistema perché c'è ancora troppa disordine, ansia e confusione.

Altri stati stanno rivalutando gli standard del programma comune. Dobbiamo fare lo stesso a New York. Oggi sto formalmente annunciando una nuovo Task Force di cui fanno parte membri della commissione per l'istruzione, guidata dal presidente della commissione Richard Parsons. La Task Force comprenderà educatori, insegnanti, genitori, funzionari del Dipartimento di Stato dell'Istruzione e sindacati degli insegnanti, e legislatori bipartisan sia dell'Assemblea sia del Senato. Rappresenterà inoltre ogni angolo dello stato di New York.

Italian

L'agenda della task force è semplice e chiara: revisionare del sistema del programma comune - a fare un reboot totale. In particolare i compiti della task force per il programma comune sono i seguenti:

1 - Abbiamo bisogno di completare una revisione da cima a fondo e, ove necessario riformare gli standard del programma comune. Tutti sono d'accordo che vogliamo standard più elevati - tra cui, tra l'altro, i sindacati degli insegnanti e dei riformatori dell'istruzione - ma la strategia deve essere rilevante per il nostro stato. Non c'è nulla di comune circa il nostro stato. Dovremmo avere standard di New York sviluppati da professionisti statali e locali di New York per gli studenti di New York. Questi cambiamenti non dovrebbero essere fatti solo di nome, ma nella loro sostanza. Dobbiamo fare in modo che tali standard assicurino studenti istruiti nelle scuole statali di New York in grado di competere in un college, o in attività lavorative, o con studenti provenienti da qualsiasi altro Stato o qualsiasi altra città di tutto il mondo.

2 - La task force esaminerà la guida ai curriculum dello Stato per assicurarsi che sia adatta agli standard. È importante sottolineare che questa recensione deve concentrarsi nel garantire che SED fornisca agli insegnanti il sostegno adeguato e sufficiente di cui hanno bisogno per insegnare ai loro studenti. Prima che uno studente possa essere presentato con il nuovo materiale, l'insegnante deve prima capire e sentirsi a proprio agio con esso - e ciò non è accaduto qui.

3 - La task force deve sviluppare un processo per garantire che i test degli studenti inseriscano i piani di studio e gli standard.

4 - La task force esaminerà l'impatto della moratoria attuale del Programma Comune per vedere se sia o non sia necessario estenderlo.

5 - La task force inoltre esaminerà come i distretti statali e locali siano in grado di ridurre il numero di test nello stato e anche di ridurre la quantità di tempo che gli studenti trascorrono facendo i test, perché alcuni sono assurdamente lunghi. Inoltre, la task force deve elaborare un piano con i distretti locali per rivedere tutti i test - test di Stato e test locali - per revisionarli con i genitori per analizzare lo scopo e l'utilità dei test "con l'obiettivo di ridurre l'onere totale del test.

6 - La task force esaminerà la qualità dei test statali per assicurarsi che il contraente privato, lo Stato, stia usando e stia facendo un lavoro professionale e competente.

Ho chiesto alla task force per rendere l'intero processo il più trasparente possibile. Deve comunicare con i genitori, gli insegnanti e gli educatori in tutto lo stato. La task force pubblicherà la sua relazione entro la fine dell'anno, in modo che possiamo rendere questi cambiamenti positivi nel più breve tempo possibile. La relazione sarà pubblicamente disponibile in modo che possa essere esaminato da tutti.

Credo che l'insegnamento sia un importante e lavoro duro. Allo stesso tempo,

dobbiamo mantenere la responsabilità verso il nostro sistema. L'insegnamento è un lavoro duro. Ora, non siate confusi da quello che avete sentito dai disaccordi con i lobbisti di Albany. Non c'è dubbio che ho le mie divergenze con i lobbisti. Ne ho da molto tempo, ma è una storia diversa e che non ha nulla a che fare con quello che provo per gli insegnanti dello stato. Mia madre era una insegnante di scuola. Ho il massimo rispetto per l'occupazione e la dedizione degli insegnanti che hanno per i loro studenti e il loro mestiere. Credo che gli insegnanti che stanno ottenendo buoni risultati dovrebbero essere incentivati e dovrebbero ricevere dei bonus. Stiamo attuando il primo sistema di bonus per insegnanti nello stato. Questo gennaio proporrò di dare agli insegnanti crediti d'imposta per il denaro che spendono dalle loro tasche per i materiali didattici. È inoltre importante che gli insegnanti che hanno bisogno di assistenza abbiano il sostegno di cui hanno bisogno. Mentre i sistemi di valutazione degli insegnanti sono riconosciuti a livello nazionale come un passo nella giusta direzione, credo che debba essere fatto correttamente e in modo equo. È fondamentale che le valutazioni degli insegnanti sostengano gli insegnanti per migliorare il loro lavoro, non per punirli. Allo stesso tempo, dobbiamo garantire a tutti gli studenti l'accesso ad insegnanti di alta qualità.

La transizione di quest'anno ha pesato soprattutto sull'insegnante in classe, perciò per legge abbiamo diretto la SED per implementare un nuovo sistema di valutazione degli insegnanti che non costringe l'insegnante ad insegnare per la preparazione alla prova, ma piuttosto valutare lo studente su ciò che ha imparato in aula. La valutazione dovrebbe essere giusta per l'insegnante e lo studente e dovrebbe includere osservazioni sulle prestazioni in aula dell'insegnante da altri educatori qualificati. Il processo di valutazione della SED fornirà anche all'insegnante il diritto di impugnare una valutazione in circostanze in cui la valutazione fosse ingiusta o non corretta. Nessuno - nessuno - vuole un sistema di valutazione che sia impreciso o ingiusto.

La SED ha un nuovo commissario che ha viaggiato per lo stato incontrando i genitori e gli insegnanti e gli amministratori. Ho parlato con loro e penso abbiano compreso, e sono fiducioso che il nuovo sistema di valutazione funzioni in modo corretto e in modo efficace per tutti.

Non c'è dubbio che il nostro sistema educativo deve crescere ed evolvere. Lo comprendo. Il modo in cui mi è stato insegnato nella scuola elementare non è il modo in cui si insegna oggi. Tuttavia, comprendo anche che il cambiamento è particolarmente difficile in un sistema molto complesso e deve essere attuato attentamente. Ciò non è accaduto qui. Dobbiamo risolvere il problema e dobbiamo risolverlo ora.

Amici miei, il mio obiettivo, e sono sicuro che il vostro obiettivo, è quello di avere il sistema di istruzione migliore nel paese per tutti i nostri bambini. New York deve completare la transizione verso l'era moderna dell'istruzione e questa transizione deve avvenire in un modo che infonda fiducia e non l'ansia nei nostri studenti e genitori, e faccia sentire gli insegnanti supportati e premiati, non criticato. Sono ansioso che la task force inizi il suo lavoro. Esorto i genitori e gli educatori a partecipare al processo, perché si tratta del futuro dei nostri figli e la loro educazione per determinare la loro capacità di

competere nel mondo di domani. Meritano ogni vantaggio che possiamo dare loro. Farei qualsiasi cosa per le mie tre figlie e so che si dovrebbe fare qualcosa per i vostri bambini. Quindi cerchiamo di dare loro una possibilità.

Credo che alla fine della giornata, come le cose sembrano complicate in realtà siano semplici come sono. C'è sempre una verità fondamentale e la verità di base di tutto questo non è riguardo la politica e non si tratta di democratici e repubblicani, non si tratta di burocrazia, e non si tratta di politici o funzionari sindacali. L'istruzione riguarda i bambini. L'istruzione riguarda i bambini e se ricordiamo ciò e se siamo guidati dai ciò, le soluzioni sono facili. L'obiettivo dovrebbe essere semplice: la migliore educazione per i nostri figli. Questo è tutto. E farò tutto il possibile per far sì che diventi una realtà. Mio nonno diceva: "i nostri figli sono la nostra eredità - Viviamo per loro." Aveva ragione. Risolviamo i problemi. Facciamo strada. So che lo faremo - insieme.

###

Ulteriori notizie sono disponibili sul sito www.governor.ny.gov
Stato di New York | Executive Chamber | press.office@exec.ny.gov | 518.474.8418