



Pour publication immédiate 09/28/2015

GOUVERNEUR ANDREW M. CUOMO

LE GOUVERNEUR CUOMO ANNONCE LE LANCEMENT DU GROUPE DE TRAVAIL SUR LE TRONC COMMUN

Le Groupe de Travail réalisera un examen complet des normes d'apprentissage, des directives pédagogiques, des programmes et des tests, pour améliorer la mise en oeuvre et réduire l'anxiété aux tests.

Le Gouverneur lance le [site web](#) du Groupe de Travail pour encourager la participation du public

Le Gouverneur Cuomo : « Les normes d'apprentissage de l'Etat doivent être solides, sensées et équitables, et les parents et les professeurs doivent pouvoir avoir confiance dans ces normes. Ce Groupe de Travail fera en sorte que cela devienne la réalité. »

Le Gouverneur Andrew M. Cuomo a lancé aujourd'hui le Groupe de Travail sur le tronc commun (Common Core Task Force) – un groupe divers et hautement qualifié de responsables de l'enseignement, de professeurs, de parents, et de représentants de l'Etat de l'ensemble de l'Etat de New York, qui est chargé d'examiner de manière complète le système actuel du tronc commun et la manière dont les élèves sont évalués et d'effectuer des recommandations pour une refonte du système. Le Groupe de Travail terminera son examen et remettra ses recommandations à la fin de l'année.

Une vidéo du Gouverneur Cuomo discutant du tronc commun et du Groupe de Travail peut être visionnée sur YouTube [ici](#), ou téléchargée en qualité de télévision (h264, mp4) [ici](#). Une retranscription des commentaires du Gouverneur dans cette vidéo est disponible au bas de cette publication. Cette vidéo est également disponible sur le site web du Groupe de Travail ny.gov/CommonCoreTaskForce.

Le Groupe de Travail comprendra des membres de la nouvelle Commission de réforme de l'éducation de l'Etat de New York du Gouverneur qui est un succès et qui a joué un rôle crucial en développant un plan d'action pour améliorer la qualité de l'éducation pour tous les élèves dans son rapport final de janvier 2014. Richard Parsons, qui préside cette Commission, reviendra pour diriger le Groupe de Travail sur le tronc commun du Gouverneur. M. Parsons est Conseiller Sénior, Providence Equity Partners Inc. et ancien Président du Conseil, Citigroup Inc.

M. Parsons a déclaré : « Nous sommes tous d'accord que nos élèves méritent toutes les chances possibles pour apprendre et s'épanouir – et avoir des normes solides, équitables est crucial pour assurer qu'ils auront ces opportunités. Je suis heureux d'occuper la fonction de Président du Groupe de Travail sur le tronc commun, parce que je pense qu'il s'agit de l'occasion dont nous avons besoin pour renforcer les normes de l'éducation de l'Etat de New York et améliorer la vie et les résultats scolaires des élèves dans l'ensemble de l'Etat. En réalisant un examen approfondi de l'ensemble, des programmes aux tests, nous pouvons définir exactement ce qui doit être fait pour améliorer le tronc commun. Je suis reconnaissant au Gouverneur Cuomo pour me demander de diriger cette importante initiative et je suis impatient de me mettre au travail. »

Le Gouverneur Cuomo pense que les normes d'apprentissage devraient être solides, précises et équitables, parce qu'avoir les normes les plus élevées est essentiel pour assurer que les élèves sont éduqués et préparés pour leur avenir à l'université ou la vie active. Cependant, l'échec du déploiement du programme de tronc commun par le Département de l'Education de l'Etat a provoqué une crise et de l'anxiété qui doivent être réglées, notamment les tests qui doivent être alignés aux normes.

Avec cela à l'esprit, le Gouverneur a chargé le Groupe de Travail de :

1. Examiner et réformer les normes de l'Etat du tronc commun ;
2. Examiner les directives et ressources des programmes de l'Etat de New York ;
3. Développer une procédure pour assurer que les tests sont adaptés aux programmes et aux normes ;
4. Examiner l'impact de l'actuel moratoire sur l'enregistrement des scores aux tests de tronc commun dans les dossiers d'élèves, et effectuer une recommandation pour savoir s'il faut l'étendre ou non ;
5. Examiner la manière dont l'Etat et les districts locaux peuvent réduire la quantité et la durée des tests scolaires, et développer un plan par lequel les districts impliqueront les parents dans l'examen des tests locaux qui sont administrés pour analyser la finalité de ces tests et leur utilité ; et

6. Examiner la qualité des tests pour assurer la compétence et le professionnalisme de la société privée qui crée et fournit les tests.

Le Gouverneur a demandé au Groupe de Travail de mener son étude de manière aussi transparente que possible, de solliciter et prendre en considération l'avis des conseils consultatifs régionaux composés de parents, professeurs et éducateurs de l'ensemble de l'Etat. Un nouveau site web (ny.gov/CommonCoreTaskForce) a été lancé pour encourager la participation, notamment en autorisant les visiteurs à soumettre des commentaires et recommandations au Groupe de Travail. Le rapport du Groupe de Travail sera rendu public à la fin de l'année pour qu'il puisse être étudié par tous et que les changements puissent être mis en œuvre rapidement et efficacement.

Le Chef de la Majorité au Sénat, John J. Flanagan, a déclaré : « Le Sénat de l'Etat a été en première ligne des efforts pour faire en sorte que l'éducation dans l'Etat de New York soit plus centrée sur l'élève et les parents, et que chaque classe soit dirigée par un professeur professionnel de la plus haute qualité. Au début de l'année, nous avons adopté plusieurs projets de loi essentiels qui ont abordé l'inquiétude liée au tronc commun et l'excès de tests pour les élèves – suite à des audiences à l'échelle de l'Etat et un rapport que nous avons publié auparavant. De plus, les républicains du Sénat ont travaillé d'arrache-pied pour éliminer complètement le GEA, un dispositif injuste qui nuisait à nos écoles. Le problème dans sa globalité mérite d'autres débats et discussions, et la création de ce nouveau groupe constitue une autre étape positive. Nous sommes impatients de travailler avec le Gouverneur Cuomo, les parents, les professeurs, et d'autres éducateurs, pour aborder d'autres préoccupations sur le tronc commun, et je suis heureux que le Sénateur Marcellino, un ancien professeur, membre du conseil scolaire, et Président de la Commission du Sénat sur l'Education, jouera un rôle clé dans cet examen complet. »

Le Président de l'Assemblée Carl E. Heastie a déclaré : « La Majorité à l'Assemblée a entendu les frustrations des parents et des enseignants concernant la mise en œuvre du tronc commun dans l'Etat de New York. Nous restons convaincus que notre système éducatif public et nos élèves seront mieux servis par un effort collaboratif des décideurs politiques, parents et enseignants pour déterminer les réformes qui maximiseront les investissements historiques que nous avons réalisés dans l'éducation de nos enfants. Nous sommes prêts à travailler avec le Gouverneur, nos responsables de l'éducation de l'Etat et le nouveau Groupe de Travail sur le tronc commun pour renforcer l'éducation publique dans l'Etat de New York. »

Représentation

Le Groupe de Travail comprend les représentants d'un large groupe de parties prenantes, notamment des éducateurs, professeurs, parents, responsables du Département de l'Education de l'Etat de New York, des syndicats de professeurs, et de législateurs bipartites de l'Assemblée et du Sénat. Ces représentants comprennent :

Richard D. Parsons, Conseiller Sénior, Providence Equity Partners, LLC et ancien Président du Conseil de Citigroup, Inc.

Richard Parsons est Conseiller Spécial chez Providence Equity Partners, Inc., un cabinet privé de placements en actions chef de file, spécialisé dans les sociétés des médias, de la communication et de l'information. Il est l'ancien Président du Conseil de Citigroup, Inc., était Président du Conseil et PDG de Time Warner, Inc. M. Parsons a occupé divers postes dans le secteur privé ainsi qu'au gouvernement fédéral et d'Etat et a été Président de la nouvelle Commission de réforme de l'éducation de l'Etat de New York du Gouverneur Cuomo. Il est également membre du conseil de plusieurs sociétés privées et organisations à but non lucratif.

Heather Buskirk, Maître-enseignant de la Vallée de la Mohawk ; Professeur de Sciences au lycée Johnstown

Heather Buskirk enseigne depuis 10 ans. Elle enseigne la physique et les mathématiques au lycée Johnstown, et fait partie intégrante de la conception et la pédagogie au Projet de l'apprentissage (Learning Project), une académie STEM pour les élèves du lycée Johnstown. En plus de ses responsabilités à l'école, Mme Buskirk est accompagnatrice en enseignement dans le programme P-TECH Hamilton-Fulton-Montgomery, où elle travaille avec les élèves et offre un soutien aux professeurs par le biais de l'apprentissage basé sur les projets pour concevoir et produire des programmes. Au sein du programme de Maître-Enseignant de l'Etat de New York, Mme Buskirk est membre de l'équipe d'apprentissage professionnel par l'apprentissage basé sur les projets et a mis sur pied un atelier pour ses pairs intitulé Project Based Learning 101. Elle est également membre de la Délégation du programme des maîtres-enseignants auprès du Conseil consultatif TeachNY, au-travers duquel l'Université d'Etat de New York a rassemblé des experts nationaux et de l'Etat pour assurer que des politiques claires sont en place afin de permettre et soutenir les professeurs exemplaires et les pratiques de préparation de leaders et résoudre les difficultés persistantes tout au long du cursus éducatif pour les élèves.

Geoffrey Canada, Président, Harlem Children's Zone

De 1990 à 2014, Geoffrey Canada a occupé les fonctions de Président Directeur Général de Harlem Children's Zone et est connu dans le monde entier pour son travail de pionnier pour aider les enfants et les familles de Harlem, et comme un leader réfléchi et un défenseur passionné de la réforme de l'éducation. Aujourd'hui, il continue d'être le Président de HCZ et des conseils Promise Academy. M. Canada a siégé à la nouvelle Commission sur la réforme de l'éducation de l'Etat de New York du Gouverneur Cuomo en 2012 et à la Commission sur les écoles intelligentes en 2014. En 2011, il a été nommé au Conseil des conseillers économiques et financiers du Gouverneur de l'Etat de New York (Council of Economic and Fiscal Advisors). En 2006, M. Canada a été choisi par le Maire de la Ville de New York, Michael Bloomberg, pour occuper les fonctions de Co-Président de la Commission sur l'Opportunité économique, responsable de la formulation d'un plan pour réduire la pauvreté de façon significative. Il est également conseiller et membre du conseil de plusieurs organisations à but non lucratif.

Carol L. Conklin-Spillane, Principal, lycée Sleepy Hollow

Carol Conklin-Spillane est Principal du lycée Sleepy Hollow depuis 1994. Les écoles servent une communauté diversifiée au plan socio-économique et ethnique dans le Comté de Westchester, et en 2015, le lycée a été identifié comme une école de l'opportunité. Elle œuvre comme consultante auprès des districts scolaires publics dans les BOCES du Nord de Westchester, spécialisée dans le renforcement du leadership au niveau des collèges et lycées, soutenant les apprenants à la langue anglaise, améliorant le climat scolaire, passant aux horaires en bloc et offrant des opportunités au-travers du recrutement ouvert. Avant son mandat dans les écoles publiques de Tarrytowns, elle a été principal adjoint de lycée et principal junior de lycée, commençant sa carrière comme professeur d'éducation spécialisée en 1979. Mme Conklin-Spillane a été reconnue au niveau national pour ses réalisations dans le développement de programmes et pratiques scolaires qui conduisent à des taux de diplômés élevés. Sous sa direction, en 2008, le lycée Sleepy Hollow a été identifié comme un lycée aux meilleures pratiques (as *A Best Practices High School*) par la Fondation Magellan ; l'un des trois lycées de l'Etat de New York présentés comme des modèles avec des pratiques et résultats alignés avec la recherche sur la réforme des lycées et la réussite scolaire. En 2014, ASCD a publié un DVD *Common Core Insider HS Math* qui raconte l'histoire par laquelle le lycée Sleepy Hollow transforme l'enseignement et l'apprentissage pour répondre aux nouveaux défis et soutenir la réussite de tous les élèves.

MaryEllen Elia, Commissaire du Département de l'Éducation de l'État de New York

Le 26 mai 2015, le Conseil des Régents de l'État de New York a voté la nomination de MaryEllen Elia comme Commissaire à l'Éducation, et Présidente de l'Université de l'État de New York (USNY) et elle a commencé dans son nouveau poste le 6 juillet 2015. USNY comprend plus de 7 000 écoles primaires et secondaires publiques et indépendantes ; 270 universités publiques, indépendantes ; 7 000 bibliothèques ; 900 musées ; 25 établissements de radiodiffusion publique ; 3 000 dépôts historiques ; 436 écoles indépendantes ; 52 professions englobant plus de 850 000 titulaires plus 240 000 éducateurs certifiés ; et des services pour les enfants et adultes handicapés. Avant de rejoindre l'État de New York, Mme Elia a occupé les fonctions de Surintendante dans le Comté d'Hillsborough, Floride, de 2005 à 2015, où elle a contribué à relever les normes scolaires avec succès et à améliorer la réussite des élèves. Pendant son mandat de 10 ans, Mme Elia a été partenaire des professeurs pour développer un système d'évaluation des professeurs complet, à mesures multiples, pour renforcer l'efficacité des professeurs, appelé Empowering Effective Teachers. Les écoles publiques du Comté d'Hillsborough ont été reconnues en Floride et au niveau national pour avoir développé le système, et le Secrétaire d'État à l'Éducation des États-Unis, Arne Duncan, ainsi que le Président de la Fédération américaine des professeurs, Randi Weingarten, ont loué le système pour le large soutien qu'il offre aux professeurs et sa structure de rémunération qui motive les professeurs à accepter des postes plus ambitieux.

Constance Evelyn, Surintendante, District scolaire Valley Stream

Constance Evelyn a assumé le rôle de Surintendante du district scolaire Valley Stream en juillet 2015. Elle est arrivée à Valley Stream après le district scolaire de la Ville d'Auburn, où elle était Surintendante des écoles depuis août 2012. Mme Evelyn était auparavant Surintendante Adjointe des programmes et de l'instruction au district scolaire de la Ville d'Ithaca. Elle a été également Principal de collège dans des écoles urbaines d'Oswego et de Rome ; Principal Adjoint à l'Académie libre de Rome (Rome Free Academy) ; spécialiste de l'apprentissage et professeur en éducation spécialisée au district scolaire central de Bedford. Mme Evelyn a été choisie pour siéger à la Commission sur les écoles intelligentes du Gouverneur Cuomo en 2014.

Catalina R. Fortino, Vice Présidente, New York State United Teachers (NYSUT)

Catalina R. Fortino a été élue Vice-Présidente du NYSUT en avril 2014 et était auparavant Vice-Présidente à l'éducation et Directrice de la Fédération unie du centre des professeurs (United Federation of Teachers' Teacher Center). Mme Fortino est un expert reconnu au niveau national dans le développement professionnel, les programmes, les évaluations et le développement de programmes dans la profession de l'enseignement et s'est distinguée parmi les éducateurs qui sont spécialisés en réforme scolaire pour les écoles à besoins élevés. Avant de s'orienter vers le développement professionnel, et le Centre des professeurs, Mme Fortino était enseignante de maternelle, professeur en éducation spécialisée pour la petite enfance bilingue et évaluateur éducatif bilingue. Elle a été Présidente de la Commission bilingue des praticiens du NYSUT (NYSUT Bilingual Committee of Practitioners), Co-Présidente du Conseil de l'Etat de New York des normes et pratiques professionnelles pour l'enseignement (New York State Professional Standards and Practices Board for Teaching), membre de la Commission de l'Etat de New York des praticiens de Titre I et membre de la Fédération américaine des professeurs du Groupe de travail des apprenants à la langue anglaise.

Kishayna Hazlewood, Enseignante de 3ème année à P.S. 156, Brooklyn

Kishayna Hazlewood est une fière enseignante d'école publique dans sa 10ème année d'enseignement. Née et élevée à Brownsville Brooklyn, Mme Hazlewood est fortement engagée envers les enfants et les familles de la communauté. Toute sa carrière dans l'enseignement s'est déroulée dans la communauté, et au cours des neuf dernières années, elle a été enseignante de troisième année à PS 156, une école d'apprentissage communautaire de Brownsville. Elle siège au Conseil consultatif des écoles d'apprentissage communautaires de PS 156 et est Co-Présidente de l'équipe de planification verticale. En tant que fervente partisane de l'équité dans l'éducation et de l'égalité des chances pour tous les enfants, elle est fortement engagée dans la réussite de tous nos élèves. Elle est également mère de deux fils qui sont des produits du système scolaire public. En tant que parent, elle a été membre de l'équipe de direction de l'école de ses enfants. Son plus grand fils a été récemment diplômé d'université et son plus jeune fils est dans sa dernière année de lycée. Mme Hazlewood possède des certifications d'enseignement de l'Etat de New York à la fois en éducation des enfants et en éducation spécialisée et est actuellement candidate à une certification nationale (National Board Certification).

Tim Kremer, Directeur Exécutif, Association des conseils des écoles de l'Etat de New York

Tim Kremer est le directeur exécutif de l'Association des conseils scolaires de l'Etat de New York (New York State School Boards Association) (NYSSBA) depuis 1998. Avant de rejoindre la NYSSBA, M. Kremer a été employé de l'Association des conseils scolaires d'Ohio pendant près de 20 ans. En tant que Président Directeur Général de la NYSSBA, M. Kremer dirige le personnel de 56 professionnels de l'Association en menant à bien sa mission d'offrir des conseils, des informations, des programmes de développement de leadership et des services de conseil sur-mesure pour les près de 700 conseils scolaires de l'Etat. Les domaines d'expertise de M. Kremer comprennent le leadership associatif, les conseils juridiques, la gouvernance des conseils scolaires, le recrutement et le développement de cadres, le changement organisationnel et les relations publiques.

Le Sénateur Carl Marcellino, Président de la Commission de l'éducation du Sénat

Le Sénateur Carl Louis Marcellino a été élu pour représenter le cinquième district du Sénat à Long Island le 14 mars 1995. Il est Président de l'une des commissions majeures du Sénat, la Commission de l'éducation du Sénat et Vice-Président de la Commission des transports. Le Sénateur Marcellino siège également comme membre à plusieurs commissions du Sénat sur les règles, les finances, les banques, la protection des consommateurs, les affaires culturelles et le tourisme, la protection de l'environnement et le travail. De 1995 à 2008, il a siégé comme Président à la Commission de la protection de l'environnement du Sénat.

La Députée Catherine Nolan, Présidente de la Commission de l'Education de l'Assemblée

Catherine Nolan représente le 37ème district de l'Assemblée dans le Comté de Queens, qui comprend les quartiers historiques de la Ville de New York, Sunnyside, Ridgewood, la ville de Long Island, Queensbridge, Ravenswood, Astoria, Woodside, Maspeth, Dutch Kills et Blissville. Elle a été élue pour la première fois à l'Assemblée en 1984. La Députée Nolan a été nommée Présidente de la Commission de l'Education de l'Assemblée en 2006. Elle a lancé des efforts pour réaliser des réductions d'effectifs dans les classes, la maternelle universelle, des initiatives dans les collèges, améliorer les taux de diplômés de lycée, la protection des données personnelles des élèves et initier d'autres mesures qui en fin de compte seront un gage de réussite pour les plus

de trois millions d'élèves de l'Etat de New York. En tant que parent d'un élève d'une école publique, la Députée Nolan apporte un point de vue de parent au dialogue actuel sur l'éducation. La Députée Nola a été également choisie pour siéger à la nouvelle Commission de l'Education de l'Etat de New York en 2012 et au Groupe de mise en œuvre du tronc commun en 2014.

Samuel Radford III, Président, Conseil de coordination des parents du district de Buffalo

Samuel Radford III siège actuellement comme Président du Conseil de coordination des parents du district de Buffalo (District Parent Coordinating Council of Buffalo), une organisation chargée de représenter les intérêts des parents au sein du district des écoles publiques de Buffalo. Concernant la politique publique, les intérêts de M. Radford se situent au carrefour de l'engagement des parents, de la réussite scolaire des élèves et de la politique éducative au niveau du district. Originaire de Buffalo, M. Radford a excellé au lycée comme à l'université, servant honorablement le Corps des marines des Etats-Unis après son diplôme de lycée. En tant que professeur, il a enseigné les mathématiques à l'Académie Stepping Stone de Buffalo et est un militant actif des écoles publiques depuis 1990, où il est devenu Président du Conseil de politique globale pour la longueur d'avance de l'Ouest de l'Etat de New York (Overall Policy Council for Head Start of Western New York). Il est actuellement Co-Président de la Commission d'action locale Millions More Movement Buffalo, a participé récemment au discours pour les dirigeants communautaires à la Maison Blanche du Président Obama et a siégé au Conseil des dirigeants communautaires pour l'éducation de la Maison Blanche (White House Community Leadership Council for Education). Il est Directeur du Centre de ressources Masten de Buffalo de l'organisation d'action communautaire du Comté d'Erie et le récipiendaire de nombreux prix communautaires.

Carrie Remis, Parent et Fondatrice, Parent Power Project, région de Rochester

Carrie Remis a débuté sa carrière dans l'éducation en 1994 comme défenseur d'un système d'université communautaire de l'Etat de New York, représentant les présidents d'université et les conseils d'administration à Albany. Originaire de Rochester, elle est retournée dans sa région pour occuper des fonctions à l'administration de l'école de musique Eastman de l'Université de Rochester et de la Faculté des sciences de l'éducation Margaret Warner. C'est en tant que représentante des parents au district scolaire de la Ville de Rochester que Mme Remis s'est inquiétée des inégalités au sein du système scolaire public et des occasions limitées d'une participation sensible de la communauté pour résoudre

ces problèmes systémiques. En 2006, elle a co-fondé le Fonds pour la responsabilisation éducative de Rochester (Rochester Fund for Educational Accountability), une organisation bénévole offrant une assistance technique et une formation aux communautés invoquant leurs droits en vertu de la loi fédérale sur l'éducation. En 2009, elle a fondé Parent Power Project, visant à développer la capacité de défense des organisations parentales dans l'ensemble de l'Etat. En 2012, le Gouverneur Cuomo a nommé Mme Remis comme représentante des parents à sa nouvelle Commission de réforme de l'éducation de l'Etat de New York. Mme Remis a été une fervente partisane d'une plus grande transparence et d'une plus grande implication des parents dans les débats de politique en matière d'éducation. En 2013, Mme Remis a co-présidé le Conseil d'apprentissage précoce du Maire Warren qui recommandait des mesures à l'échelle de la ville pour éliminer les barrières à une éducation de la petite enfance de grande qualité.

Randi Weingarten, Président, Fédération américaine des enseignants (American Federation of Teachers) (AFT), AFL-CIO

Randi Weingarten est Présidente de la Fédération américaine des enseignants (American Federation of Teachers), de 1,6 million de membres, AFL-CIO, qui représente les enseignants ; les para-professionnels et le personnel des écoles ; les professeurs et le personnel de l'enseignement supérieur ; les infirmières et d'autres professionnels de santé ; les employés des administrations fédérales, locales et d'Etat ; et les éducateurs de la petite enfance. Avant son élection comme Présidente d'AFT en 2008, Mme Weingarten a été pendant 12 ans Présidente de la Fédération unie des enseignants (United Federation of Teachers), AFT Local 2, représentant environ 200 000 éducateurs du système scolaire public de la Ville de New York, ainsi que les prestataires de garde d'enfant à domicile et d'autres travailleurs de la santé, du droit et de l'éducation. Mme Weingarten possède des diplômes de l'Ecole des relations industrielles et du travail de l'Université Cornell et de l'Ecole de Droit Cardozo. Elle a travaillé comme avocat pour le cabinet de Wall Street Stroock & Stroock & Lavan de 1983 à 1986. Elle est un membre actif du Comité national démocrate et de nombreuses organisations professionnelles, civiques et philanthropiques. Née en 1957 et élevée dans le Comté de Rockland, NY, Mme Weingarten réside maintenant à Long Island et à Washington, D.C.

Nancy L. Zimpher, Chancelière, Université d'Etat de New York (State University of New York) (SUNY)

En juin 2009, Nancy L. Zimpher est devenue le 12^{ème} Chancelier de l'Université d'Etat de New York. Avec près de 463 000 étudiants et 64 facultés et universités, SUNY est le réseau d'enseignement supérieur le plus important de la nation. La Chancelière Zimpher est active dans de nombreuses organisations éducatives nationales et d'Etat, et une dirigeante reconnue dans les domaines de la préparation des professeurs, l'éducation urbaine, l'engagement université-communauté – notamment comme leader de Higher Ed for Higher Standards, qui sert de véhicule pour mobiliser le soutien aux normes de tronc commun. Avant de rejoindre SUNY, Dr. Zimpher a occupé les fonctions de Présidente de l'Université de Cincinnati, Chancelière de l'Université de Wisconsin-Milwaukee, doyen exécutif des écoles professionnelles et doyen de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université d'Etat d'Ohio. Elle est auteur et co-auteur de nombreux ouvrages, monographies et articles de revues académiques, sur la formation des professeurs, l'éducation urbaine, le leadership académique, et les partenariats écoles/universités.

Une transcription de la vidéo du discours du Gouverneur est disponible ci-dessous :

Bonjour, je suis Andrew Cuomo, votre Gouverneur et plus important encore, je suis père de 3 grandes filles, et je me suis assis avec elles à la table de la cuisine de nombreuses fois le soir pour réviser leurs tests et devoirs. Aussi, je sais que l'éducation publique est l'un des rôles les plus importants qu'assume le gouvernement.

Ce pays est en train de vivre une révolution de l'éducation, comme cet Etat. J'ai parlé aux parents, aux professeurs, aux surintendants, et aux conseils scolaires, dans tout l'Etat et je sais que la situation est critique – j'ai clairement entendu le message : nous devons agir et nous devons agir maintenant pour améliorer nos écoles. Et c'est ce que nous ferons.

Laissez-moi vous raconter une histoire à ce sujet. Déjà en 2009, le gouvernement et les éducateurs au niveau national ont commencé à développer une nouvelle façon d'enseigner. L'objectif était de faire en sorte que tous les élèves aient accès à des normes élevées qui les prépareraient à l'université et au marché du travail et que chaque enfant, dans chaque endroit, reçoive une éducation de qualité. Ces normes sont devenues ensuite les normes de tronc commun. Le gouvernement fédéral a réalisé un financement subordonné à l'acceptation de ces normes ou de normes similaires. Il a

également réalisé un financement subordonné aux évaluations des professeurs utilisant les données des tests avec d'autres mesures de la pratique. C'est ce qu'on a appelé le programme fédéral de la course vers le sommet (Race to the Top).

En 2010, notre Etat, comme la plupart des Etats du pays, a adopté le programme de la course vers le sommet (Race to the Top). Ce programme devait être mis en oeuvre par le Département de l'Education de l'Etat, auquel on se réfère sous l'appellation SED. Ce nouveau système a profondément remanié le status quo. Il y a eu des changements radicaux dans l'éducation publique qui auraient été difficiles à promulguer même s'ils avaient été parfaitement gérés – ce qui n'a pas été le cas. Maintenant, je pense que l'objectif est juste – des normes élevées dans l'éducation – nous voulons tous cela. Mais la manière dont il a été institué s'est révélée un échec.

Mon père avait l'habitude de dire : « il y a beaucoup de bonnes idées – la clé est de les faire fonctionner. » La mise en oeuvre du tronc commun n'a tout simplement pas fonctionné.

Comme d'autres personnes de la nation, nos élèves, nos enseignants, nos administrateurs et nos parents sont déconcertés et s'inquiètent. L'évidence de l'échec est partout. Aujourd'hui, de nombreux professeurs et surintendants de l'ensemble de l'Etat pointent du doigt les erreurs du programme. Ils montreront qu'ils n'ont pas reçu assez de soutien pour comprendre pleinement et mettre en oeuvre cette importante transition. Il est temps de remanier fondamentalement le programme de tronc commun ainsi que la manière dont nous évaluons nos élèves.

En tant que parent, je pense que notre système éducatif évalue nos élèves trop souvent et pendant trop longtemps, et nous devrions diminuer la pression inutile exercée sur nos enfants qui nuit au temps passé à apprendre. Il ne fait aucun doute que les tests ou les évaluations jouent un rôle dans l'éducation – je le comprends – mais je pense que le nombre de tests devrait être réduit, notamment le nombre des tests locaux.

L'an dernier, pour réduire l'anxiété des élèves, nous avons adopté un moratoire sur cinq ans sur les scores aux tests parce que nous ne voulions pas artificiellement abaisser les scores enregistrés dans les dossiers scolaires de nos élèves. Nous avons adopté une loi pour améliorer la transparence en demandant à SED de rendre les tests publics et mettre fin au secret autour du système et faire en sorte que les évaluations de professeurs comptent pour les différentes données démographiques de nos écoles – nous avons des écoles avec différents niveaux de pauvreté, différents types d'élèves, différents types de maîtrise de la langue etc. Maintenant, je pense que ces mesures représentaient des changements positifs, mais ils ne l'étaient pas assez, et nous

devons faire plus pour réformer le système parce qu'il y a encore trop de désordre, d'anxiété et de confusion.

D'autres Etats réévaluent aussi la norme de tronc commun. Nous devons faire la même chose dans l'Etat de New York. Aujourd'hui, j'annonce officiellement un nouveau groupe de travail composé de membres de ma commission sur l'éducation, dirigé par le Président de la Commission, Richard Parsons. Le Groupe de Travail comprendra des éducateurs, des professeurs, des parents, des responsables du Département de l'Education de l'Etat et des syndicats de professeurs, et des législateurs bipartites de l'Assemblée et du Sénat. Il représentera aussi toutes les régions de l'Etat de New York.

La mission de ce groupe de travail est directe et claire : remanier le système de tronc commun – effectuer une réinitialisation totale. En particulier, la mission du groupe de travail sur le tronc commun se définit comme suit :

D'abord, nous avons besoin de réaliser une remise à plat et le cas échéant réformer les normes de tronc commun. Tout le monde est d'accord sur le fait que nous voulons les normes les plus élevées – notamment, au fait, les syndicats de professeurs et les réformateurs de l'éducation – mais la stratégie doit être pertinente pour notre Etat. Il n'y a rien de commun avec notre Etat. Nous devrions avoir des normes de l'Etat de New York développées par des professionnels locaux et de l'Etat de New York pour les élèves de l'Etat de New York. Ces changements ne devraient pas être effectués seulement sous le nom mais en substance. Nous devrions faire en sorte que ces normes assurent que les élèves éduqués dans les écoles de l'Etat de New York pourront rivaliser à l'université, ou pour un emploi, ou avec les élèves d'autres Etats ou d'autres villes du monde.

Deuxièmement, le groupe de travail examinera les directives des programmes de l'Etat pour assurer qu'elles respectent les normes. Il est important que cet examen soit axé sur l'assurance que SED offre aux professeurs le soutien approprié et suffisant dont ils ont besoin pour instruire leurs élèves. Avant de présenter à un élève de nouveaux matériels, le professeur doit les comprendre et se sentir à l'aise avec – et cela n'est pas le cas ici.

Troisièmement, le groupe de travail doit développer une procédure pour faire en sorte que les tests des élèves respectent les programmes et les normes.

Quatrièmement, le groupe de travail examinera l'impact du moratoire actuel sur les niveaux de tronc commun pour voir s'il doit être étendu ou non.

Cinquièmement, le groupe de travail étudiera la manière dont les districts locaux et de l'Etat peuvent réduire le nombre de tests dans l'Etat et le temps passé par les élèves à passer les tests, parce que certains sont ridiculement longs. Egalement, le groupe de travail devrait développer un plan avec les districts locaux pour réviser tous les tests – les tests d'Etat et les tests locaux – pour les passer en revue avec les parents et analyser la finalité des tests et leur utilité dans le but de réduire la charge totale représentée par les tests.

Sixièmement, le groupe de travail examinera la qualité des tests d'Etat pour assurer que le contractant privé que l'Etat utilise réalise un travail de professionnel avec toute la compétence voulue.

J'ai demandé au groupe de travail de rendre la procédure dans son entier aussi transparente que possible. Il doit communiquer avec les parents, les professeurs, et les éducateurs de l'ensemble de l'Etat. Le groupe de travail publiera son rapport d'ici la fin de l'année, pour que nous puissions réaliser ces changements positifs aussi vite que possible. Le rapport sera rendu public pour qu'il puisse être soumis à la révision de tous.

Je pense que l'enseignement est un travail important et difficile. En même temps, nous devons maintenir la responsabilisation dans notre système. Enseigner est un travail difficile. Maintenant, ne soyez pas troublés par ce que vous aurez entendu des désaccords avec les lobbyistes d'Albany. Il ne fait aucun doute que j'ai des divergences avec les lobbyistes. J'en ai depuis longtemps mais c'est une autre histoire et cela n'a rien à voir avec ce que je pense des enseignants de l'Etat. Ma mère était enseignante. J'ai le plus grand respect pour cette profession et le dévouement dont font preuve les enseignants à l'égard de leurs élèves et de leur art. Je pense que les enseignants qui sont performants devraient être récompensés et devraient recevoir des primes. Nous promulguons le premier système de primes pour les enseignants dans l'Etat. En janvier prochain, je proposerai d'offrir aux enseignants des crédits d'impôt pour l'argent qu'ils dépensent en fournitures scolaires pour leurs classes de leur poche. Il est également essentiel que les enseignants qui ont besoin d'aide obtiennent le soutien dont ils ont besoin. Alors que les systèmes d'évaluation des enseignants sont reconnus au plan national comme une mesure dans la bonne direction, je pense que cela doit être fait de manière correcte et équitable. Il est essentiel que les évaluations de professeurs soutiennent les enseignants en améliorant leurs pratiques, non en les punissant. En même temps, nous devrions faire en sorte que tous les élèves aient accès à des enseignants de grande qualité.

La transition de cette année a représenté particulièrement un lourd fardeau pour l'enseignant dans la classe, aussi par la loi nous avons demandé au SED de mettre en oeuvre un nouveau système d'évaluation des enseignants qui ne force pas les professeurs à enseigner pour les tests mais plutôt teste les élèves sur ce qu'ils ont appris en classe. L'évaluation devrait être équitable pour l'enseignant et l'élève et devrait comprendre les observations de la performance en classe de l'enseignant par d'autres éducateurs formés. La procédure du SED donnera aussi à l'enseignant le droit de faire appel d'une évaluation dans des circonstances où l'évaluation est incorrecte ou injuste. Personne – personne – ne souhaite un système d'évaluation qui soit imprécis ou injuste.

Le SED a un nouveau commissaire qui a sillonné l'Etat pour se rendre à des réunions avec les parents, les enseignants et les administrateurs. J'ai échangé avec elle et je pense qu'elle a compris et j'ai l'espoir que le nouveau système d'évaluation fonctionnera équitablement et efficacement pour tous.

Il ne fait aucun doute que notre système éducatif doit se développer et évoluer. Je comprends tout-à-fait. La manière dont j'ai été éduqué à l'école primaire n'est pas la manière d'aujourd'hui. Cependant, je comprends que le changement est particulièrement difficile dans un système très complexe et qu'il doit être soigneusement décrété. Cela ne s'est pas produit ici. Nous devons l'améliorer et nous devons l'améliorer maintenant.

Mes amis, mon objectif et je suis sûr votre objectif est d'avoir le meilleur système éducatif du pays pour tous nos enfants. L'Etat de New York doit réaliser la transition à l'ère moderne de l'éducation et cette transition doit se produire d'une manière qui insuffle la confiance et non l'anxiété parmi nos élèves et parents et fasse en sorte que les enseignants se sentent soutenus et récompensés, non critiqués. J'ai hâte que le groupe de travail commence sa mission. J'exhorte les parents et les éducateurs à participer au processus parce qu'il s'agit de l'avenir de nos enfants et de leur éducation, afin de déterminer leur capacité à rivaliser dans le monde de demain. Ils méritent tous les avantages que nous pouvons leur offrir. Je ferais tout pour mes trois filles et je sais que vous feriez tout pour vos enfants. Aussi, donnons-leur une chance.

Je pense qu'à la fin de la journée, comme les choses semblent compliquées, elles seront aussi simples qu'elles sont complexes. Il y a toujours une vérité fondamentale et cette vérité ici est que tout ceci ne concerne pas la politique ni les démocrates ou républicains, ni la bureaucratie, ni les politiciens ou responsables de syndicats. L'éducation concerne les enfants. L'éducation concerne les enfants et si nous nous souvenons de cela et si nous sommes guidés par cela, les solutions sont simples.

L'objectif devrait être simple : la meilleure éducation pour nos enfants. C'est tout. Et je ferai tout ce que je peux pour réaliser cet objectif. Mon grand-père avait l'habitude de dire : « Nos enfants sont notre héritage – nous vivons pour eux. » Il avait raison. Résolvons le problème. Ouvrons la voie. Je sais que nous y arriverons – ensemble.

###

Des informations complémentaires sont disponibles à www.governor.ny.gov
État de New York | Executive Chamber | press.office@exec.ny.gov | 518.474.8418