



Per la diffusione immediata: 26/02/2015 IL GOVERNATORE ANDREW M. CUOMO

**RAPPORTO: NELLE 178 SCUOLE CARENTI DI NEW YORK, ATTUALMENTE
ISCRITTI OLTRE 109.000 STUDENTI**

A Long Island: Oltre 5.700 studenti attualmente iscritti in 6 scuole carenti

Il Governatore Cuomo: “È giunto il momento che l'Assemblea legislativa statale si attivi e intervenga in merito, per non condannare più i nostri figli a frequentare scuole carenti”

L'amministrazione del Governatore Andrew M. Cuomo ha pubblicato oggi un rapporto in cui si descrive in dettaglio la crisi delle scuole carenti nello Stato di New York. Dal rapporto emerge che:

- Attualmente nello Stato sono presenti 178 scuole carenti.
- Nelle 178 scuole carenti di New York, attualmente sono iscritti oltre 109.000 studenti.
- Tra tali scuole, 77 risultano carenti da 10 anni, durante i quali sono state frequentate da oltre 250.000 studenti, senza che il governo dello Stato di New York abbia agito in alcun modo.
- A livello statale, oltre 9 studenti su 10 che frequentano scuole carenti appartengono a minoranze o a fasce di povertà.
- Mentre la burocrazia didattica chiede sempre più denaro, la realtà vede distretti scolastici con scuole carenti che hanno ottenuto a livello statale un aumento medio del 13,8% dei finanziamenti negli ultimi quattro anni, continuando a risultare carenti.

Il rapporto integrale è riportato qui:

<https://www.governor.ny.gov/sites/governor.ny.gov/files/atoms/files/NYSFailingSchoolsReport.pdf>

Lo schema seguente riporta dettagli sulle scuole carenti presenti a Long Island, indicando gli anni consecutivi di carenza, l'aumento di aiuti statali negli ultimi quattro anni e i componenti dell'Assemblea legislativa statale che rappresentano ciascuna scuola.

Scuola carente	Distretto	Anni di condizioni carenti	Iscrizioni 2013-14	Spesa 2012-13 per allievo:	% al di sopra della media nazionale (\$ 10.608)	Aumento di fondi al distretto scolastico negli ultimi 4 anni	% modifica	Membro dell'Assemblea	Membro del Senato
Alverta B Gray Schultz Middle School	Hempstead Union Free School District	4	1,394	\$25,551	+ 140.9%	\$14,819,596	+ 16.9%	Earlene Hooper	Kemp Hannon
Hempstead High School	Hempstead Union Free School District	10	1,894	\$25,551	+ 140.9%	\$14,819,596	+ 16.9%	Earlene Hooper	Kemp Hannon
Milton L Olive Middle School	Wyandanch Union Free School District	4	454	\$24,328	+ 129.3%	\$8,345,379	+ 27.1%	Kimberly Jean-Pierre	Phil Boyle
Ralph Reed School	Central Islip Union Free School District	4	735	\$23,909	+ 125.4%	\$15,254,790	+ 20.1%	Phil Ramos	Thomas D. Croci
Roosevelt High School	Roosevelt Union Free School District	10	846	\$23,854	+ 124.9%	\$9,716,730	+ 21.9%	Earlene Hooper	Michael Venditto
Roosevelt Middle School	Roosevelt Union Free School District	8	434	\$23,854	+ 124.9%	\$9,716,730	+ 21.9%	Earlene Hooper	Michael Venditto

Il Governatore Andrew M. Cuomo ha affermato: “È davvero uno scandalo ad Albany il fatto allarmante che il governo statale sia stato a guardare senza intervenire in alcun modo mentre, generazione dopo generazione, gli studenti frequentavano scuole carenti. Questo rapporto sottolinea la gravità e il carattere sconvolgente del problema. È giunto il momento che l'Assemblea legislativa statali si attivi e intervenga in merito, per non condannare più i nostri figli a frequentare scuole carenti”.

Cos'è una scuola carente?

Secondo il rapporto, vengono definite “carenti” le scuole che si collocano nell'ultimo 5% delle scuole a livello statale in base ai punteggi sommati di lingua inglese e matematica e che non stanno evidenziando progressi nei test di risultato, oppure presentano tassi di conseguimento del diploma inferiori al 60% negli ultimi tre anni.

I tassi medi di conseguimento del diploma e i punteggi dei test presso le scuole carenti sono:

- tasso di conseguimento del diploma del 46,6% (rispetto alla media statale del 76,4%)
- Il 6,2% degli studenti nelle classi dalla 3^a all'8^a sono bravi in matematica (rispetto alla media statale del 35,8%)
- Il 5,9% degli studenti nelle classi dalla 3^a all'8^a sono bravi in lingua inglese (rispetto alla media statale del 31,4%)

Cosa propone il Governatore per risolvere questa situazione?

Per affrontare questo problema, il Governatore propone un modello risultato efficace nel Massachusetts, secondo cui quando una scuola risulta carente per 3 anni, un ente no profit, un altro distretto scolastico o un esperto di inversione di tendenza dovrà assumersi la guida della scuola. Questo modello è stato adottato in un vasto distretto scolastico del Massachusetts, con i seguenti risultati:

- I tassi di conseguimento del diploma sono aumentati dal 52% al 67%
- La competenza in matematica è migliorata dal 28% al 41%
- Il tasso di abbandono scolastico è diminuito di quasi il 50%

Maggiori informazioni sulla proposta del Governatore sono riportate qui:

<https://www.ny.gov/2015-opportunity-agenda/education-great-equalizer-0#transform-failing-schools>

###

Ulteriori notizie sono disponibili sul sito www.governor.ny.gov
Stato di New York | Executive Chamber | press.office@exec.ny.gov | 518.474.8418