



STATE OF NEW YORK | EXECUTIVE CHAMBER

ANDREW M. CUOMO | GOVERNOR

Для немедленной публикации: 30 апреля 2012 г.

ГУБЕРНАТОР КУОМО УЧРЕЖДАЕТ «КОМИССИЮ ПО РЕФОРМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В «НОВОМ НЬЮ-ЙОРКЕ»

Комиссия объединит лидеров в сферах образования и бизнеса, а также представителей общественности для выработки рекомендаций по проведению реформ в системе образования, нацеленных на улучшение достижений учащихся и повышение эффективности управления

Губернатор Эндрю М. Куомо (Andrew M. учредил сегодня «Комиссию по реформе образования в «Новом Нью-Йорке» (New NY Education Reform Commission), объединяющую признанных в национальном масштабе лидеров в сферах образования и бизнеса, а также представителей общественности. Комиссия выработает рекомендации по реформе системы образования штата в целях улучшения успеваемости в классах, с тем чтобы все учащиеся штата Нью-Йорк были полностью готовы к своему будущему.

Комиссия изучит нынешнюю структуру системы образования штата, включая порядок приема на работу учителей и требования к их работе, критерии оценки достижений учащихся, источники финансирования образования и расходы на него, вовлечение родителей и других членов семей в работу школ, проблемы школьных округов с высокими потребностями и пути оптимального использования технических средств обучения в классах. Комиссия также проанализирует организацию школьных округов на предмет удовлетворения потребностей учащихся штата Нью-Йорк без нарушения интересов налогоплательщиков.

«Нам важно привить учащимся штата Нью-Йорк знания и методы, которые позволят им соревноваться с другими и процветать в нынешней высоко конкурентной глобальной экономике», – заявил Губернатор Куомо. «Комиссия по реформе образования в «Новом Нью-Йорке» (The New NY Education Reform Commission) объединит лидеров в сферах образования, бизнеса и трудовых отношений, представителей некоммерческих организаций и продемонстрировавших свои творческие способности новаторов для внимательного изучения состояния школ нашего штата и выработке основы для их успешной деятельности в будущем. Эффективная система образования сплачивает регионы и укрепляет их экономику, а также дает учащимся знания и навыки, необходимые для начала трудовой деятельности. Будущее нашего штата напрямую зависит от того,

насколько хорошо мы обучаем сегодня наших детей, и я с нетерпением ожидаю совместной работы с Комиссией, благодаря которой наши государственные школы могут стать лучшими в стране».

Бывший Председатель Совета директоров Citigroup и Председатель «Комиссии по реформе образования в «Новом Нью-Йорке» (The New NY Education Reform Commission) Ричард (Дик) Парсонс (Richard (Dick) Parsons) отметил: «Следующее поколение учащихся Нью-Йорка не сможет успешно конкурировать в глобальной экономике, если мы не проведем серьезной реформы наших школ. Для выполнения этой задачи Губернатор Куомо собрал вместе лидеров образования и бизнеса со всех уголков страны, которые займутся разработкой эффективной системы образования, призванной поставить на первое место интересы учащихся и возложить на школы ответственность за результаты своей работы и затрачиваемые средства. Я благодарен Губернатору Куомо за его руководящую роль и за создание этой комиссии».

Штат Нью-Йорк тратит в расчёте на одного учащегося больше всех других штатов, однако занимает лишь 38^е место по доле учащихся, оканчивающих школы. 73 % учащихся штата Нью-Йорк оканчивают средние школы, а 37 % готовы к учебе в вузе. Для преодоления этих серьезных недостатков в системе образования штата Губернатор Куомо в своем ежегодном докладе Законодательному собранию (2012 State of the State Address) призвал к созданию «Комиссии по реформе образования в «Новом Нью-Йорке» (The New NY Education Reform Commission).

Сегодня Губернатор подписал исполнительное распоряжение о создании этой Комиссии и поставил перед ее членами следующие задачи:

Выявить пути улучшения порядка приема на работу учителей и улучшения их деятельности, включая систему оценки их работы:

Качество работы учителя – один из важнейших факторов успеха учащихся. Ранее в этом году Губернатор Куомо и Законодательное собрание учредили строгую систему оценки работы учителей, призванную повысить качество преподавания и обучения за счет возложения на учителей ответственности за успехи учащихся. Комиссия изучит факторы, влияющие на порядок приема на работу учителей и на их деятельность, включая: стимулы к найму и сохранению на работе учителей высокого качества; улучшение системы оценки работы учителей для обеспечения функционирования в штате Нью-Йорк одной из самых требовательных систем такой оценки в стране; использование результатов оценки работы учителей в продвижении по службе, найме на работу и увольнении, как это предусмотрено законом об оценке работы учителей; подготовку, сертификацию и образовательные программы для учителей, призванные обеспечить их надлежащую подготовку для обучения школьников на высочайшем уровне качества.

Улучшить достижения учащихся:

Штат Нью-Йорк занимает 38^е место по доле учащихся, оканчивающих школы; многие учащиеся, оканчивающие школы, не готовы к учебе в вузе и профессиональной карьере; многие из них

нуждаются в мерах по коррекции обучения. Комиссия изучит возможности улучшения достижений учащихся на всех учебных уровнях от предподготовительного класса до окончания средней школы, включая: ответственность штата за обучение и выполнение требований учебных планов; образцовые программы улучшения достижений учащихся, начиная с программ раннего обучения и вплоть до программ средней школы; стратегии, направленные на выполнение каждым учащимся требований данного учебного уровня, такие как услуги вмешательства и системы поддержки; требования к улучшению посещаемости занятий и продолжению учебы в школе.

Провести изучение порядка финансирования образования и распределения средств, а также расходов на обучение:

В расчете на одного учащегося Нью-Йорк тратит на свою систему образования больше всех других штатов. Хотя порядок финансирования диктуется разнообразными местными нуждами, расходы на образование слишком часто сосредоточены на административных издержках и льготах, а не на работе в классе. Комиссия изучит факторы, влияющие на расходы в сфере образования, в том числе: финансирование школ и распределение государственной помощи; эффективность и коэффициент использования расходов на образование на уровне школьных округов; доля финансирования, в расчете на одного учащегося, которая идет на работу в классе, по сравнению с долей, идущей на административные издержки и льготы; подходы к совершенствованию программ специального образования и повышению их результатов при одновременном сокращении расходов; выявление путей сокращения расходов на школьные перевозки; выявление стратегий существенной экономии средств и повышения их долгосрочной эффективности; анализ результатов работы индивидуальных школьных округов в зависимости от инвестиций и в целях определения их образовательной эффективности, что позволит выявить школьные округа с более высокими достижениями учащихся в расчете на каждый затраченный доллар, и те, чьи достижения в этой области ниже других.

Повысить степень участия родителей и членов семей в образовании:

Родители и члены семей учащихся должны быть полностью вовлечены в подготовку наших детей к успешной учебе в школе и к жизни по ее окончании. Комиссия изучит руководящие принципы и установки соответствующих ведомств штата и школьных округов по максимальному вовлечению родителей и членов семей учащихся в работу школ, в том числе: как школьный календарь отвечает потребностям учащихся и их семей в оптимизации вовлечения последних в работу школ, включая графики встреч родителей с учителями и неполные учебные дни; стратегии школьных округов и отдельных школ по решению проблем с посещаемостью; доступ к информации об эффективности работы учителей; участие родителей в выработке школьной политики, включая такие вопросы как помещение конкретных учащихся в школы с низким качеством работы и в классы с неэффективными учителями.

Провести изучение проблем, с которыми сталкиваются школьные сообщества в районах с высокими потребностями и низкими доходами:

Учащиеся школ Нью-Йорка, находящиеся в округах с высокими потребностями и низкими доходами, как в городских, так и в сельских районах, имеют особые нужды, которые должны удовлетворяться в полной мере. Комиссия изучит возможности повышения качества обслуживания учащихся в городских и сельских районах с высокими потребностями, в том числе: выявление конкретных трудностей и препятствий на пути к успешной учебе, с которыми сталкиваются учащиеся каждого округа с высокими потребностями; сравнение передового опыта и услуг, которые удовлетворяют нужды учащихся из групп высокого риска; установление приоритетов в выделении средств на школьные округа с повышенными потребностями и особыми проблемами, для решения которых могут потребоваться дополнительные или альтернативные услуги, в целях надлежащего обучения учащихся из групп высокого риска в городских и сельских школах.

Определить пути оптимального использования технических средств обучения в классных комнатах:

Использование в классе технических средств обучения имеет решающее значение для успеха преподавания и будущего успеха наших учащихся. Комиссия выявит стратегии по оптимальному использованию в классах технических средств обучения, в том числе: улучшение доступа к качественным образовательным программам с применением технических средств в географически разнесенных районах с небольшой численностью населения; преодоление ценовых барьеров, связанных с образовательными программами высокого качества, которые можно внедрять в классах за счет использования технических средств; выявление областей естественных и технических наук, инженерного дела и математики, знание которых потребуется учащимся для успеха на рынке труда в условиях растущей глобальной экономики.

Проанализировать школьную систему штата Нью-Йорк на предмет обеспечения потребностей учащихся без нарушения интересов налогоплательщиков.

Школьная система штата Нью-Йорк включает 700 школьных округов; более чем в половине из них обучается меньше 2 000 учащихся. Каждый из 700 школьных округов имеет свою собственную администрацию и отдел обработки документации, что приводит к дублированию функций, ненужным затратам и неэффективности образовательной деятельности. Комиссия изучит возможные стратегии по реорганизации системы образования штата, в том числе: консолидацию округов и/или объединение некоторых служб; сравнение с моделями, принятыми в других штатах, в целях повышения эффективности и улучшения достижений учащихся; выявление возможностей реформ и экономии в сфере специального образования; максимизацию информированного участия населения в местных выборах; содействие объединению служб, консолидации и местному самоуправлению.

В Комиссию входят:

Ричард (Дик) Парсонс (Richard (Dick) Parsons), бывший председатель Совета директоров Citigroup и председатель «Комиссии по реформе образования в «Новом Нью-Йорке» (The New NY Education Reform Commission)

Рэнди Уайнгартен (Randi Weingarten), Президент Американской федерации учителей (American Federation of Teachers), AFL-CIO

Джеффри Канада (Geoffrey Canada), основатель и CEO организации Harlem Children's Zone

Ирма Зардоя (Irma Zardoya), Президент и CEO «Академии руководящих педагогических кадров г. Нью-Йорка» (NYC Leadership Academy)

Элизабет Дики (Elizabeth Dickey), Президент Bank Street College of Education

Мэри Энн Шмитт-Кейри (Mary Anne Schmitt-Carey), Президент организации «Скажите "Да" образованию» (Say Yes to Education)

Лиса Белзберг (Lisa Belzberg), основатель и почетный председатель организации PENCIL

Майкл Ребел (Michael Rebell), соучредитель и исполнительный директор организации «Кампания за равные права в образовании» (Campaign for Educational Equity)

Карен Холи Майлз (Karen Hawley Miles), Президент и Исполнительный директор организации Education Resource Strategies

Хосе Луис-Родригес (José Luis Rodríguez), основатель и CEO, Hispanic Information and Telecommunications Network, Inc.

Сара Мид (Sara Mead), партнер, Bellwether Education Partners

Эдуардо Марти (Eduardo Martí), проректор по делам двухгодичных колледжей (Vice Chancellor of Community Colleges) университетской системы CUNY

Томас Кейн (Thomas Kane), профессор образования и экономики, отделение аспирантуры в области образования Гарвардского университета (Harvard Graduate школы of Education)

Джин Деравинс (Jean Desravines), CEO организации «Новые лидеры для новых школ» (New Leaders for New Schools)

Майкл Хорн (Michael Horn), исполнительный директор и соучредитель Института InnoSight

Ректор Нэнси Зимфер (Chancellor Nancy Zimpher), ректор (Chancellor) университетской системы SUNY

Ректор Мэттью Голдстайн (Chancellor Matthew Goldstein), ректор (Chancellor) университетской системы CUNY

Джон Б. Кинг (John B. King, Jr.), руководитель (Commissioner) Департамента образования штата Нью-Йорк

Сенатор Джон Фланаган (John Flanagan), председатель сенатского Комитета по образованию

Член Законодательного собрания Кэти Нолан (Cathy Nolan), председатель Комитета Законодательного собрания по образованию

Биографии членов Комиссии прилагаются.

Комиссия проведет несколько заседаний и соберет отклики и информацию из всех регионов штата. Комиссия представит Губернатору предварительные рекомендации к 1 декабря 2012 года или к другой назначенной Губернатором дате.

В рабочий персонал Комиссии войдут заместитель секретаря по вопросам образования, помощник заместителя секретаря по вопросам образования и помощник заместителя секретаря по вопросам среднего образования при Канцелярии Губернатора.

###

Другие новости см. на веб-сайте www.governor.ny.gov
Штат Нью-Йорк | Executive Chamber | press.office@exec.ny.gov | 518.474.8418

(См прилагаемый файл: New NY Education Reform Commission Biographies.docx)