



STATE OF NEW YORK | EXECUTIVE CHAMBER

ANDREW M. CUOMO | GOVERNOR

Pour publication immédiate : 30 avril 2012

LE GOUVERNEUR CUOMO CREE UNE COMMISSION SUR LA REFORME DE L'ÉDUCATION DE L'ÉTAT DE NEW YORK (NEW NY EDUCATION REFORM COMMISSION)

La commission rassemblera des responsables de l'éducation, de la communauté, et des entreprises afin d'élaborer des recommandations pour des réformes dans l'efficacité de gestion et la réussite des élèves.

Le Gouverneur de l'État de New York M. Andrew M. Cuomo a établi aujourd'hui la Commission sur la réforme de l'éducation de l'État de New York (New NY Education Reform Commission), rassemblant des responsables, reconnus au niveau de la nation, de l'éducation, la communauté, des entreprises, afin d'élaborer des recommandations pour des réformes du système éducatif de l'état, et améliorer la performance en classe de sorte que tous les élèves de l'État de New York soient complètement préparés pour l'avenir.

La Commission examinera la structure actuelle du système éducatif de l'état notamment la performance et le recrutement des professeurs, la réussite des élèves, le financement et les coûts en matière d'éducation, l'engagement des parents et familles, les problèmes rencontrés par les districts aux besoins élevés, et le meilleur usage de la technologie en classe. La Commission analysera également l'organisation des districts scolaires pour s'assurer qu'ils sont structurés pour répondre aux besoins des élèves de l'État de New York tout en respectant les contribuables.

« Il est essentiel que nous donnions aux élèves de l'État de New York la connaissance et les outils pour être compétitifs et prospérer dans une économie mondiale hautement concurrentielle », a déclaré le Gouverneur Cuomo. « La Commission sur la réforme de l'éducation de l'État de New York rassemblera des éducateurs, des responsables des affaires, du travail, d'organisations à but non lucratif, et des innovateurs reconnus pour étudier de près nos écoles publiques et élaborer un plan directeur pour leur réussite future. Un système éducatif efficace engendre des communautés fortes et une économie en bonne santé, et assure que nos élèves sont correctement éduqués et formés pour entrer sur le marché du travail. L'avenir de notre état dépend directement de la manière dont nous éduquons nos enfants aujourd'hui et j'espère collaborer avec la Commission pour faire de nos écoles publiques les meilleures de la nation. »

French

Richard (Dick) Parsons, Président à la retraite, Citigroup, et Président de la Commission sur la réforme de l'éducation de l'Etat de New York (New NY Education Reform Commission), a déclaré : « La prochaine génération des élèves de l'Etat de New York ne pourra pas être compétitive dans l'économie mondiale si nous ne réformons pas drastiquement nos écoles. Pour entreprendre cette tâche, le Gouverneur Cuomo a rassemblé les meilleurs spécialistes de l'éducation et responsables d'entreprises de tout le pays pour aider à construire un système éducatif efficace qui donne la priorité aux élèves et tient les écoles responsables pour les résultats qu'ils obtiennent et les dollars qu'ils dépensent. Je remercie le Gouverneur pour son leadership et la création de cette commission. »

L'Etat de New York dépense plus d'argent par élève qu'aucun autre état de la nation, mais est classé 38^{ème} pour le taux de diplômés de lycée. 73 pour cent des élèves de l'Etat de New York sortent diplômés de lycée et 37 pour cent sont prêts pour l'université. Afin de remédier aux insuffisances du système éducatif de l'état, le Gouverneur Cuomo a appelé à la création de la Commission sur la réforme de l'éducation de l'Etat de New York (New NY Education Reform Commission) dans son discours sur l'état de l'Etat de 2012.

Le Gouverneur a ratifié aujourd'hui le Décret exécutif créant la Commission, et chargé les membres de réaliser les objectifs suivants :

Trouver des manières d'améliorer le recrutement et la performance des enseignants, notamment le système d'évaluation des enseignants :

La qualité de l'enseignant d'un élève est l'un des facteurs les plus importants de sa réussite. Plus tôt dans l'année, le Gouverneur Cuomo et l'Assemblée ont mis en place un système d'évaluation des enseignants, pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage en tenant les enseignants responsables pour la réussite des élèves. La Commission examinera les facteurs contribuant au recrutement et à la performance des enseignants notamment: les mesures incitatives pour recruter et conserver les enseignants de grande qualité ; les améliorations du système d'évaluation des enseignants pour assurer que l'Etat de New York met en œuvre l'un des systèmes d'évaluation les plus pertinents du pays ; l'utilisation des évaluations des enseignants pour les décisions liées à la promotion, au recrutement et à la terminaison des contrats conformément à la loi sur l'évaluation des enseignants ; et la préparation des enseignants, les programmes éducatifs et de certification pour assurer que les enseignants sont correctement formés pour éduquer au mieux les élèves.

Améliorer la réussite des élèves :

L'Etat de New York se classe au 38^{ème} rang pour les taux de diplômés de lycée et de nombreux élèves qui sortent diplômés de lycée ne sont pas prêts pour l'université – ou un métier – et nombreux sont ceux qui ont besoin d'une remise à niveau. La Commission examinera les facteurs d'augmentation de la réussite scolaire depuis la maternelle jusqu'au lycée, notamment : les exigences de l'état en matière de parcours professionnel et responsabilisation ; les programmes pilotes d'amélioration de la réussite scolaire dès les premiers programmes d'apprentissage et jusqu'au lycée ; les stratégies de réussite pour

chaque élève dans chaque niveau comme les systèmes d'intervention et de soutien ; et les politiques d'amélioration de la présence en classe et d'assiduité des élèves.

Examiner le financement, la distribution et les coûts de l'éducation :

L'Etat de New York dépense plus par élève dans son système éducatif qu'aucun autre état. Bien que le financement soit dicté par des besoins locaux spécifiques, les dépenses dans l'éducation sont trop souvent centrées sur les frais généraux et avantages administratifs plutôt que sur la classe. La Commission examinera les facteurs qui impactent les dépenses dans l'éducation, notamment : le financement scolaire et la distribution de l'aide de l'état ; l'efficacité et l'utilisation des dépenses d'éducation au niveau du district ; le pourcentage du financement par élève qui est alloué à la classe en comparaison avec les frais généraux et les avantages ; les approches pour améliorer les programmes d'éducation spécialisée et les résultats en réduisant les coûts ; identifier des manières pour réduire les coûts des transports ; identifier des stratégies pour créer des économies significatives et l'efficacité à long terme ; analyser les retours district par district sur l'investissement et la productivité dans l'éducation pour identifier les districts qui ont des résultats scolaires plus élevés par dollar dépensé par rapport à ceux qui ne les ont pas.

Augmenter l'implication des parents et familles dans l'éducation :

Les parents et familles doivent être complètement impliqués dans la préparation de nos enfants à la réussite à l'école et au-delà. La Commission examinera les politiques locales et de l'état pour augmenter l'implication des parents et familles, notamment : dans quelle manière le calendrier scolaire répond aux attentes des élèves et des familles pour optimiser l'implication, comme les réunions parents-professeurs et les demi-journées ; les politiques au niveau du district et de l'école pour remédier aux problèmes d'assiduité des élèves ; l'accès à l'information concernant l'efficacité des enseignants ; et l'implication des parents dans les politiques telles que le placement des élèves dans les écoles à faible performance et les classes d'enseignants inefficaces.

Examiner le problème des communautés scolaires à besoins élevés et à faible rentabilité :

Les élèves des districts de l'Etat de New York à besoins élevés et faible rentabilité – à la fois urbains et ruraux – ont des besoins spécifiques qui doivent être complètement satisfaits. La Commission examinera les manières pour mieux servir les élèves des communautés urbaines et rurales aux besoins élevés, notamment : identifier comment les défis spécifiques rencontrés par les élèves de chaque district aux besoins élevés créent des obstacles à la réussite scolaire ; comparer les meilleures pratiques et meilleurs services qui répondront aux besoins des élèves à risque élevé ; et prioriser les dépenses dans les districts scolaires aux besoins élevés afin de résoudre les problèmes qui peuvent nécessiter des services supplémentaires ou différents et préparer de façon adéquate les élèves à risque élevé dans les écoles urbaines et rurales.

Trouver le meilleur usage de la technologie en classe :

L'utilisation de la technologie en classe est cruciale pour la réussite éducative et future de nos élèves. La Commission identifiera les stratégies pour faire le meilleur usage de la technologie en classe, notamment : améliorer l'accès aux programmes éducatifs de grande qualité via la technologie dans les districts géographiquement disséminés aux populations réduites ; supprimer les barrières de coût en proposant des programmes éducatifs de grande qualité qui peuvent être dispensés via l'utilisation de la technologie en classe ; et comprendre des fondamentaux dans les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques que les élèves doivent connaître pour être préparés au marché du travail et à une économie de plus en plus mondialisée.

Examiner le système éducatif de l'Etat de New York pour assurer qu'il répond aux besoins des élèves en respectant le contribuable :

Le système éducatif de l'Etat de New York est organisé en 700 districts scolaires, dont plus de la moitié éduque moins de 2 000 élèves. Chacun des 700 districts scolaires possède sa propre administration et fonctions administratives de traitement, créant des double-emplois, des gaspillages, et des inefficacités dans la manière dont les districts scolaires dispensent l'enseignement. La Commission examinera les stratégies potentielles de réorganisation du système éducatif de l'état, notamment : la consolidation des districts et/ou services partagés ; la comparaison des modèles d'autres états pour réaliser l'efficacité et améliorer les résultats scolaires ; l'identification des réformes et économies dans l'éducation spécialisée ; la maximisation de la participation informée aux élections locales ; et la facilitation de services partagés, la consolidation et la gouvernance régionale.

Les membres de la Commission sont :

Richard (Dick) Parsons, Président à la retraite, Citigroup, Président de la Nouvelle Commission sur la réforme de l'éducation de l'Etat de New York (New NY Education Reform Commission)

Randi Weingarten, Présidente, American Federation of Teachers (Fédération américaine des enseignants), AFL-CIO

Geoffrey Canada, Fondateur & CEO, Harlem Children's Zone (Zone des enfants de Harlem)

Irma Zardoya, Présidente & CEO, NYC Leadership Academy (Académie du Leadership de l'Etat de New York)

Elizabeth Dickey, Présidente, Bank Street College of Education (Faculté de l'Enseignement de Bank Street)

Mary Anne Schmitt-Carey, Présidente, Say Yes to Education

Lisa Belzberg, Fondatrice & Présidente Emérite, PENCIL

Michael Rebell, Co-Fondateur & Directeur Exécutif, Campaign for Educational Equity (Campagne pour l'Equité éducative)

Karen Hawley Miles, Présidente & Directrice Exécutive, Education Resource Strategies (Stratégies de ressources éducatives)

José Luis Rodríguez, Fondateur & CEO, Hispanic Information and Telecommunications Network, Inc. (Réseau des télécommunications et des informations hispaniques)

Sara Mead, Associée, Bellwether Education Partners

Eduardo Martí, Vice-Chancelier des Universités communautaires, Université CUNY

Thomas Kane, Professeur en Education & Economie, Harvard Graduate School of Education (Ecole de l'Enseignement Harvard)

Jean Desravines, CEO, New Leaders for New Schools (Nouveaux responsables pour des écoles nouvelles)

Michael Horn, Directeur Exécutif & Co-Fondateur, InnoSight Institute

Chancelier Nancy Zimpher, Chancelière, Université SUNY

Chancelier Matthew Goldstein, Chancelier, Université CUNY

John B. King, Jr., Commissaire, Département de l'Education de l'Etat de New York

Sénateur John Flanagan, Président, Commission du Sénat sur l'Education

Député Cathy Nolan, Présidente, Commission de l'Assemblée sur l'Education

Les biographies des membres de la Commission sont jointes.

La Commission se réunira de nombreuses fois et rassemblera des informations et des données sur l'état tout entier. La Commission soumettra des recommandations préliminaires au Gouverneur au plus tard le 1er décembre 2012, ou à une autre date comme le Gouverneur en avisera la Commission.

Le personnel de la Commission sera composé du Secrétaire Adjoint à l'Education, le Secrétaire Adjoint Assistant à l'Education, et le Secrétaire Adjoint Assistant à l'Enseignement supérieur du Gouverneur.

###

Des informations supplémentaires sont disponibles sur le www.governor.ny.gov
Etat de New York | Executive Chamber | press.office@exec.ny.gov | 518.474.8418

(Voir ci-joint : New NY Education Reform Commission Biographies.docx)